

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

DOE - 186
**Taller de Diseño de
Propuestas Didácticas
y Análisis del Trabajo
Docente I y II**

**Guía de trabajo y material
de apoyo para el estudio**
**7^o
y
8^o**
semestres

**Licenciatura
en Educación
Secundaria**

**Especialidad:
Formación Cívica
y Ética**

**Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales**



Especialidad: Formación Cívica y Ética

Guía de trabajo



DOE - 186

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Secundaria
Especialidad: Formación Cívica y Ética
Séptimo y octavo semestres

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002



DOE - 186

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de la guía y en la selección del material.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

Formación

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2002

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2002

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-8493-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

**Taller de Diseño de Propuestas Didácticas
y Análisis del Trabajo Docente I y II**

Guía de trabajo	9
Introducción	9
Propósitos generales	11
Características del taller	11
Orientaciones didácticas y de evaluación	14
Tipos de actividades pedagógicas	19
Organización y desarrollo de las actividades del taller	56
Anexo I. Propuesta de calendario de actividades	65
Anexo II. Bibliografía por núcleos temáticos	67
Anexo III. Asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad	93
Anexo IV. Asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar	127

Material de apoyo para el estudio

La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica	
<i>Juan M. Escudero et al.</i>	143

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Secundaria, que inició en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por dos partes: la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Especialidad: Formación Cívica y Ética y material de apoyo para el estudio de la asignatura. La bibliografía propuesta para el desarrollo del curso, en general, está disponible en las bibliotecas de las escuelas normales o es parte de los materiales de apoyo para el estudio editados en los diferentes programas de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Es importante que los maestros y los alumnos sean usuarios constantes de los servicios de las bibliotecas, con el fin de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el séptimo y el octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad de formación cívica y ética. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, ya que sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Séptimo semestre: Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Octavo semestre: Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Tal como se establece en el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, durante los dos últimos semestres de su formación inicial los estudiantes normalistas cursan Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente, un espacio que articula, con sentido formativo, al conjunto de actividades que los futuros profesores desarrollarán tanto en la escuela normal como en la escuela secundaria.

El taller es parte del Campo de Formación Específica por Especialidad y le anteceden las asignaturas que los estudiantes cursaron los seis semestres anteriores, con los que a partir del proceso permanente de estudio, observación, práctica, reflexión y análisis, se han aproximado gradualmente a: a) el estudio de los contenidos, propósitos y enfoque de la enseñanza de la especialidad; b) el desarrollo de las habilidades para planificar y llevar a cabo actividades didácticas con adolescentes de los tres grados de educación secundaria (las especialidades de biología y geografía de los dos primeros); c) el desarrollo de habilidades para recopilar y organizar información; d) la reflexión sistemática sobre su práctica docente; y e) el conocimiento de la dinámica institucional de las escuelas secundarias.

Con Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente se espera que los estudiantes normalistas avancen en el logro del perfil de egreso como profesores de educación secundaria, mediante tres tipos de actividades estrechamente vinculadas entre sí: a) el diseño de propuestas didácticas que aplicarán durante periodos prolongados de trabajo docente con varios grupos de educación secundaria, b) el análisis y la reflexión sistemática sobre su desempeño docente, y c) la elaboración del documento recepcional, considerando que su formación se fortalecerá durante su vida profesional de manera permanente.

La realización de estas tareas requiere de una organización del trabajo y una relación estrecha entre el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y de cada uno de los estudiantes normalistas en los diferentes momentos y espacios donde llevan a cabo sus actividades. Es indispensable que el asesor observe el trabajo de los estudiantes en las aulas de la escuela secundaria pues, de otro modo, carecería de elementos para guiar el análisis de la práctica y mucho menos podría orientarlos para el mejoramiento de aspectos específicos de sus competencias profesionales.

El logro de los propósitos de esta fase de la formación inicial demanda del asesor la planificación de las sesiones del taller y, de los estudiantes normalistas, la comprensión del sentido de las actividades que realizarán, así como su compromiso para diseñar propues-

tas didácticas, recolectar información, sistematizarla y analizarla en detalle, además de elaborar con autonomía su documento recepcional.

Asimismo, se requiere que el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres conozca con precisión los rasgos del perfil de egreso y las diferentes formas de manifestarse en los estudiantes, al diseñar propuestas didácticas, y durante el trabajo docente en el aula y en la escuela secundaria, así como que tenga una gran capacidad para observar, registrar información relevante, dialogar con el tutor y, especialmente, para detectar problemas específicos respecto al desempeño de los estudiantes normalistas.

De este modo podrá evitarse el riesgo, frecuente en asignaturas de este tipo, que implica por un lado, la elaboración de propuestas didácticas carentes de significado y desarticuladas de la realidad escolar y, por otro, que se reduzca el análisis al recuento anecdótico y desordenado de las acciones realizadas en la escuela secundaria, y al comentario general de logros y problemas; esta forma de proceder reduce el alcance de la reflexión sobre lo que se ha diseñado y sobre la práctica como medio para la formación profesional, convirtiendo al análisis en una actividad rutinaria e improductiva.

El conjunto de estudios y experiencias de maestros y estudiantes normalistas durante los semestres anteriores, sobre todo en las asignaturas del Campo de Formación Específica, son la base para alcanzar las competencias necesarias para diseñar actividades didácticas pertinentes y ponerlas en práctica con los alumnos de las escuelas secundarias.

Como se establece en el Plan de Estudios 1999, las propuestas didácticas se pueden presentar de distintas formas: planes de trabajo, proyectos, unidades didácticas, entre otras, pero siempre tendrán los siguientes elementos: propósitos precisos, secuencias de actividades de enseñanza, instrumentos o procedimientos de evaluación, así como los recursos y los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Las propuestas didácticas están contenidas en los planes de clase y el plan general de actividades que elabora el estudiante para cada periodo de trabajo docente; por tanto no es un documento adicional que deba exigirse al estudiante.

Durante el periodo de formación del estudiante normalista se ha prestado especial atención al conocimiento de los propósitos, los contenidos y el enfoque de la enseñanza de la asignatura de su especialidad, al desarrollo de capacidades para elaborar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades de observación, de reflexión sobre la práctica, y a la apropiación de habilidades intelectuales básicas (la lectura, la escritura y el uso de diversas fuentes de información, entre otras). El trabajo en taller exige el ejercicio de las competencias comunicativas y de estudio de los participantes y, a la vez, estimula el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Esta guía complementa y profundiza lo señalado en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. Su propósito es apoyar el trabajo de los asesores y estudiantes normalistas en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente de la especialidad. Contiene los

propósitos que se persiguen, las características del taller, orientaciones didácticas y de evaluación, los tipos de actividades pedagógicas a realizar, la organización de actividades en los periodos taller y sugerencias bibliográficas. La creatividad del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y el diálogo entre profesores que comparten la misma responsabilidad, permitirá que estas sugerencias puedan ser aprovechadas y mejoradas.

Propósitos generales

A través de las actividades que se realicen en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II, se espera que los futuros profesores de educación secundaria:

a) Integren y utilicen los conocimientos y experiencias adquiridos, al seleccionar y diseñar propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes con sentido para los adolescentes.

b) Propongan secuencias de actividades didácticas en las que consideren el conocimiento del campo disciplinario y el enfoque para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad, así como las características de los alumnos del grupo; se planteen propósitos precisos y elijan formas de trabajo diversificadas, instrumentos y procedimientos de evaluación congruentes, así como recursos y materiales educativos adecuados.

c) Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en la escuela secundaria; asimismo, reflexionen sistemáticamente sobre los resultados obtenidos al trabajar con varios grupos de educación secundaria y al participar en otras actividades, propias de la vida escolar.

d) Promuevan el intercambio de experiencias de trabajo entre sus compañeros y la identificación de los retos pedagógicos que se enfrentan en el trabajo escolar cotidiano, así como los medios que permiten superarlos.

e) Avancen en el desarrollo de las habilidades para sistematizar de manera reflexiva sus experiencias de trabajo docente y comunicarlas por escrito, mediante la elaboración del documento recepcional.

Características del taller

El Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente tiene como tareas prioritarias: el diseño de propuestas didácticas; la reflexión y el análisis de las experiencias de Trabajo Docente, y la elaboración del documento recepcional.

El taller es una modalidad de trabajo eficaz para alcanzar las metas establecidas. Se distingue de un taller típico destinado sólo a la producción de recursos y materiales educativos o al desarrollo de ciertas habilidades, porque en su orientación se pretende lograr que los estudiantes clarifiquen los criterios que orientan el diseño de propuestas

pedagógicas y el análisis de la práctica docente. La claridad de criterios permite a los estudiantes normalistas distinguir cuándo una propuesta didáctica propicia aprendizajes que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los adolescentes y cuándo sólo se trata de actividades desarticuladas, carentes de propósito y de sentido. Asimismo, realizar el análisis de la práctica con base en criterios claros permite confrontar la experiencia con el logro de los propósitos educativos en el nivel secundaria y valorar los avances de los estudiantes en el dominio de las competencias didácticas para ejercer la profesión docente y en la mejora continua de su práctica.

De esta manera se intenta evitar el activismo que puede ser irreflexivo o parte de supuestos no explícitos o falsos, como sucede, por ejemplo, cuando se piensa que al preguntar a los adolescentes qué tema quieren trabajar, se atienden los intereses del grupo.

Además, el taller constituye un espacio idóneo para analizar colectivamente las experiencias obtenidas durante el trabajo con los adolescentes y propicia la colaboración entre el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y los estudiantes normalistas.

Con esta modalidad de trabajo se analizarán aspectos relacionados con la planificación, el diseño de estrategias y de actividades didácticas, las acciones específicas realizadas por el estudiante normalista en diversos momentos del trabajo docente, las competencias y dificultades que manifiestan al poner en práctica las propuestas didácticas, las reacciones de los alumnos de secundaria durante las actividades y los resultados obtenidos.

Asimismo, en virtud de que el trabajo del maestro y la relación con los alumnos no se reduce al aula, se revisan las acciones que los estudiantes normalistas realizan en la escuela secundaria, las características de la dinámica escolar que influyen en el desempeño de los profesores, así como las relaciones profesionales que se establecen con otros integrantes del personal docente y con las madres y los padres de familia.

Esta modalidad de trabajo demanda establecer, por parte de estudiantes y profesores normalistas, un ambiente de respeto y autoexigencia. Por ello deben crearse reglas acerca del uso del tiempo y las características que deben reunir las intervenciones, especialmente aquellas que permitan el debate franco y al mismo tiempo respetuoso: la exigencia de fundamentar las opiniones, la disposición para escuchar y aprender de los otros, y el esfuerzo por obtener conclusiones individuales sobre los aspectos que deben atenderse para mejorar el desempeño docente.

La coordinación del taller es responsabilidad del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y parte de sus tareas son: a) planificar las sesiones de trabajo en la escuela normal; b) orientar a los alumnos normalistas para el diseño de las propuestas didácticas; c) participar en las actividades de coordinación de los directivos de las escuelas normales y secundarias, para la organización y el seguimiento del trabajo

docente de los futuros profesores de educación secundaria a su cargo; d) observar y registrar el desempeño de los estudiantes tanto en la escuela normal como en la escuela secundaria; e) plantear temas o problemas para el análisis; f) orientar el análisis sistemático de la experiencia de los estudiantes normalistas; g) intervenir en las discusiones exponiendo sus propios puntos de vista; h) valorar las intervenciones de los estudiantes normalistas; i) sugerir materiales de consulta, y j) asesorar la elaboración del documento recepcional. El asesor también seleccionará las cuestiones que deben revisarse personalmente con cada estudiante normalista.

La guía de trabajo del taller no se organiza a partir de bloques de actividades, sino de un conjunto de orientaciones y criterios que buscan atender las necesidades de formación que demandan los estudiantes en este último periodo de la Licenciatura en Educación Secundaria, lo cual permite estructurar un programa diferenciado de trabajo para cada grupo de alumnos de la escuela normal, evitando organizar actividades de manera arbitraria y sin secuencia clara. Asimismo, se proponen tres núcleos temáticos (los adolescentes, el maestro y la escuela) a partir de los cuales se puede sistematizar la información que será objeto de análisis y discusión en las sesiones de trabajo. Los aspectos generales y específicos de estos núcleos se describen más adelante, así como algunas sugerencias para orientar su utilización.

Con este esquema de trabajo es posible abordar, en conjunto, aspectos específicos relacionados con, por ejemplo: la planificación de una secuencia de actividades o estrategias didácticas; las decisiones que toman los futuros profesores ante determinadas respuestas y dudas de los alumnos o ante situaciones imprevistas en el aula; el análisis de las dificultades en el tratamiento de contenidos complejos; la reflexión sobre las actitudes y procedimientos de los alumnos para solucionar un problema de aprendizaje, y el tipo de relaciones académicas que se establecen entre los profesores de la escuela secundaria.

El conocimiento inicial que tenga el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestre, así como la información que vaya incorporando tanto del grupo de estudiantes en conjunto, como de cada individuo, será fundamental para la programación de las actividades que habrán de realizarse durante las sesiones del taller. Esta modalidad de trabajo, que permite profundizar en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes normalistas durante su último año de formación, no tiene el propósito exclusivo de elaborar el documento recepcional.

Al final de la guía se presenta una propuesta para llevar a cabo el primer periodo del taller, donde se sugiere un conjunto de actividades organizadas de tal manera que apoyen a los estudiantes en: el análisis de la experiencia obtenida en las semanas iniciales de trabajo en la escuela secundaria; el diseño de los planes de clase y el plan general de trabajo, y las primeras actividades encaminadas a la elaboración del documento recepcional. Además, se dan algunas recomendaciones para la organización de las actividades en los periodos posteriores al taller.

Orientaciones didácticas y de evaluación

Las orientaciones tienen como finalidad destacar algunos aspectos importantes que permitirán a los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y, a los estudiantes, dirigir las tareas a desarrollarse durante el último año de formación y establecer los acuerdos necesarios para el cumplimiento de los propósitos previstos. Estas sugerencias pueden ser enriquecidas de acuerdo con las condiciones particulares de cada escuela y de los grupos que se atienden.

1. La revisión de los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres, la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II, y las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional son punto de partida y un referente continuo de consulta. La finalidad es conocer y discutir los propósitos, las formas de trabajo y de evaluación del taller que permitan establecer acuerdos entre los estudiantes normalistas y el asesor acerca de las acciones que se desarrollarán, a la vez que posibiliten comparar los resultados obtenidos en cada periodo de trabajo con los propósitos establecidos. Al final de esta guía se anexa una propuesta para la distribución de las actividades que se llevarán a cabo en el taller y de las que están destinadas a los periodos de trabajo docente en los planteles de educación secundaria, de acuerdo con el calendario oficial vigente (véase Anexo I).

2. *Estudio y análisis de textos* acordes con la problemática que los estudiantes presenten y con sus necesidades de formación. Para el diseño de propuestas didácticas y el análisis de la práctica es indispensable la lectura comprensiva, el análisis, la reflexión y la discusión de los textos que se sugieren como bibliografía básica en los programas de los semestres anteriores, pues son actividades prioritarias que permiten fundamentar el trabajo que se realiza. Con el fin de facilitar la selección de lecturas, en esta guía se anexa una relación de textos clasificados por núcleos temáticos que los estudiantes normalistas estudiaron en el transcurso de su formación profesional (véase Anexo II). Asimismo, conviene recordar que en cada escuela normal se dispone de un amplio acervo bibliográfico relacionado con los propósitos y contenidos del taller.

Muchos de los textos que se revisan en el taller ya se leyeron en asignaturas de primero a sexto semestres, pero se citan en esta guía con el propósito de que los estudiantes normalistas aprovechen sistemáticamente sus aprendizajes para aplicarlos en situaciones nuevas, ya que los desafíos de un profesor de educación secundaria nunca son los mismos, ni hay formas únicas de superarlos, pues cada escuela, grupo y adolescente son distintos. Por estas razones los estudiantes normalistas tendrán que revisar de manera constante lo que han aprendido durante su formación y aprovechar esas experiencias de aprendizaje durante el último año de la carrera.

3. *Planteamientos de problemas y revisión de los programas de asignaturas cursadas, actividades realizadas y experiencias obtenidas.* Para dar mayor solidez al diseño de las pro-

puestas didácticas y al análisis de la práctica es necesario que los estudiantes normalistas consulten con frecuencia los programas de estudio de cursos anteriores, sobre todo los de asignaturas que forman parte de su especialidad y las relativas al Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar. Esto les ayudará a comprender mejor y a profundizar en el tratamiento de los contenidos de esta guía, así como a identificar los elementos que es necesario tener presentes al diseñar propuestas didácticas relacionadas con los propósitos de la educación secundaria.

Para el desarrollo de las sesiones del taller conviene que el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres o los estudiantes normalistas planteen problemas para promover la discusión; es decir, cuestiones para cuya solución o explicación se requiera articular la información procedente de diferentes fuentes, elaborar argumentos y presentar evidencias. Atendiendo a los propósitos del taller estos problemas deben relacionarse con situaciones que se presenten durante el trabajo docente, con los núcleos temáticos o, en general, con el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes; en las sesiones del taller pueden surgir nuevos problemas para el análisis que convendrá revisar ya sea en la misma sesión o en otras. Si bien la discusión de alguna de estas situaciones problemáticas contribuirá de manera natural a la elaboración del documento recepcional, es necesario que el asesor y los estudiantes no destinen las sesiones de discusión sólo a la temática relacionada con la elaboración de este documento.

Es importante que los estudiantes normalistas y el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres comprendan que el taller no tiene como objetivo “reparar” y “aplicar” sin ningún criterio lo revisado en los semestres anteriores, pues repetir de la misma manera lo ya estudiado carece de todo propósito formativo; tampoco es un espacio para elaborar “técnicas” o “dinámicas innovadoras” que nunca han sido pensadas o aplicadas por nadie. Los criterios de selección de las actividades que se retomarán de los programas anteriores, dependerán del conocimiento que el asesor tenga del grupo, de los estudiantes en particular y de las necesidades que manifiestan para profundizar en aspectos específicos, a la luz de nuevos retos que pueden enriquecer su práctica docente.

4. *Formas de organizar el taller.* Es un espacio donde se promueve tanto la participación individual como colectiva; se insiste en la necesidad de la lectura individual, la escritura de textos producto de la reflexión y la expresión de opiniones fundamentadas para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales; sin embargo, para el diseño de propuestas didácticas y el análisis de la práctica docente es fundamental el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que tengan los estudiantes normalistas con sus compañeros y con el asesor.

En la organización del taller se promoverán y combinarán tres tipos de actividades: el trabajo en grupo, la asesoría individual y el trabajo autónomo.

a) El trabajo en grupo. Para que cumpla su propósito formativo, es necesaria una preparación previa de parte de cada estudiante normalista a través de la revisión de las lecturas que se discutirán en clase, de consultas sobre los temas programados o de la escritura de textos, lo cual permitirá que haya referentes comunes que orienten la discusión con sus compañeros y con el asesor.

En las sesiones en grupo se realizarán las siguientes actividades:

- Análisis de la experiencia de los estudiantes normalistas durante el trabajo docente, que se lleva a cabo a partir de la exposición de las experiencias y la confrontación de ideas. En la discusión se favorecerá la participación de los estudiantes de manera ordenada y sustentada en la información obtenida tanto de la experiencia como de la lectura.

Es necesario que el asesor ponga especial atención para promover el intercambio de opiniones y que utilice oportunamente la información obtenida en las visitas a la escuela secundaria y la proporcionada por los profesores tutores. En estas sesiones se cuidará el plantear los asuntos de interés general que merezcan discutirse colectivamente y la organización del trabajo permitirá que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de exponer su experiencia. Los aspectos particulares serán motivo de trabajo en la asesoría individual.

- Orientación en la elaboración de las propuestas didácticas. La función del asesor es fundamental para guiar el trabajo de los estudiantes normalistas en el proceso de diseño y aplicación de las propuestas didácticas. Las actividades didácticas que respondan a las finalidades con que fueron pensadas, no sólo constituirán un logro en la formación de los futuros profesores de educación secundaria, sino también contribuirán de manera significativa a la formación de los alumnos de la escuela secundaria.
- Análisis de los temas o aspectos de los núcleos temáticos. Al analizar los temas seleccionados, sobre los que se sistematizaron y revisaron fuentes de consulta, se espera que los estudiantes normalistas amplíen su conocimiento, teniendo como referente la experiencia obtenida; es decir, que sigan estudiando y aprendiendo. Así, por ejemplo, si uno de los temas de discusión fuera “factores de riesgo en la adolescencia” del primer núcleo temático –como se verá más adelante–, además de discutir planteamientos que distintos autores hacen sobre el tema, será necesario poner en juego la información obtenida al respecto. Para preparar el análisis de estos temas es necesario que antes de realizar el periodo de trabajo docente en la escuela secundaria, los estudiantes y el asesor acuerden los aspectos generales o específicos de los núcleos temáticos que se abordarán en el siguiente periodo de Taller de Diseño de Propuestas..., y que orientarán la observación y la recopilación de información durante el trabajo docente.

El registro y la sistematización de la información que genere la discusión en grupo, también es un recurso que los estudiantes normalistas deberán utilizar para dar continuidad a las sesiones de trabajo y para la revisión permanente del trabajo individual.

El tiempo destinado a las actividades en grupo incluirá las discusiones en conjunto que los estudiantes normalistas hagan de las propuestas didácticas y el análisis colaborativo de las experiencias adquiridas durante el trabajo docente. Una buena planeación de las actividades del taller y de criterios orientadores para la discusión y el análisis, fortalecerá la valoración de los estudiantes para el trabajo en conjunto y evitará la demanda constante de los estudiantes de recibir atención exclusiva e individual. Esto no significa que el asesor deje de atender y asesorar a los estudiantes de manera particular, sino más bien aprovechará el avance que logren los estudiantes con el intercambio de sus compañeros e identificará los aspectos que sea necesario revisar de manera individual.

b) La asesoría individual tiene dos finalidades: la revisión y retroalimentación del trabajo docente, y la orientación para la elaboración del documento recepcional.

- Asesoría personal para orientar el trabajo docente. Además del trabajo colectivo, como parte del taller los estudiantes normalistas recibirán la asesoría personal que requieren para revisar su desempeño docente y para recibir, del asesor, orientaciones específicas al respecto. En este espacio el asesor y el estudiante normalista tendrán la oportunidad de dialogar acerca de los problemas, las dificultades o carencias que el propio estudiante identifica en su desempeño, así como aquellas que el asesor ha podido observar o de las cuales el tutor le ha informado.

En esta tarea adquiere especial importancia la información que obtenga el asesor sobre el trabajo de los estudiantes, por lo que se insiste en la importancia de visitarlos, observar su trabajo con los adolescentes (en el aula, en otros espacios o en otras actividades que son parte del trabajo docente) y conversar con el tutor para conocer su opinión del trabajo del estudiante normalista.

Para que la asesoría individual tenga sentido formativo, es necesario que el estudiante normalista prepare los elementos necesarios con los cuales dialogará con el asesor para recibir las observaciones correspondientes. Por ejemplo, si su preocupación se relaciona con las dificultades que experimentó al impartir una clase, con su interés por atender un conflicto que surgió de manera imprevista en el grupo o atender el caso particular de un adolescente que muestra dificultades en el desarrollo de las actividades, es necesario que, además de organizar la información, seleccione evidencias que puedan dar cuenta de esa problemática, como: los trabajos, el cuaderno de los adolescentes y algún testimonio o descripción de lo que hacen o dicen en la situación que interesa revisar.

El asesor establecerá la comunicación adecuada con sus colegas de la escuela normal para solicitar su apoyo y, en caso necesario, la participación para asesorar

al estudiante cuando sus requerimientos no puedan ser atendidos por él, de manera suficiente.

Es conveniente que se planeen y calendaricen las sesiones de asesoría individual con el fin de que se constituyan en una forma de apoyo real al trabajo que realizan los estudiantes normalistas.

- Asesoría personal para la elaboración del documento recepcional. Esta asesoría iniciará una vez que los estudiantes normalista definan el tema para su documento recepcional. El asesor organizará el trabajo de tal manera que en algunas sesiones se puedan analizar aspectos de interés general del grupo, siguiendo los criterios señalados en las orientaciones académicas para elaborar este documento.

De acuerdo con el tema seleccionado por cada estudiante, se buscará, además, la participación del personal docente de la escuela normal que pueda brindarles la asesoría que les permita avanzar en la redacción del documento. Hay que recordar que esta tarea se realizará en forma autónoma por los estudiantes normalistas durante los dos semestres. En la asesoría individual se presentarán los avances que los estudiantes vayan logrando, hasta obtener la versión final.

c) El trabajo autónomo. Se requiere relevar el compromiso personal de los alumnos en torno al diseño de propuestas didácticas, a la sistematización de la información recopilada durante el trabajo docente y a la elaboración de su documento recepcional. Por ello, conviene efectuar una planeación en función del tiempo y las actividades requeridas en cada una de estas tareas, en especial las destinadas a la elaboración del documento recepcional como: la consulta bibliográfica, la redacción del documento, la presentación de avances al asesor, entre otras tareas que se describirán con mayor detalle en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional.

5. *Evaluación de los aprendizajes adquiridos.* Considerando que las actividades del taller son fundamentales para el logro de los propósitos formativos de Trabajo Docente, la evaluación de ambos cursos está estrechamente relacionada. De este modo, para evaluar Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente se atenderán los resultados obtenidos en el desempeño docente, así como los siguientes criterios básicos:

- La disposición y participación tanto en el trabajo individual como en el colectivo que requiere el desarrollo del taller.
- La disposición hacia el estudio y la búsqueda de la información que requiere para diseñar las propuestas didácticas.
- La habilidad para proponer estrategias didácticas diversificadas, que representen desafíos a los alumnos y estimulen su aprendizaje.
- La capacidad para sistematizar la información obtenida de las experiencias de trabajo e identificar, a partir de ella, los aspectos que requiere atender el alum-

no para mejorar su desempeño docente y para elaborar su documento recepcional.

- La habilidad para interpretar y relacionar los textos estudiados con las situaciones que experimenta en la escuela secundaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.
- La habilidad para expresar por escrito los aprendizajes obtenidos como producto de las actividades de análisis.
- La capacidad para aplicar las acciones en el trabajo docente como producto de la reflexión y el análisis de su experiencia.
- La capacidad de búsqueda y selección de otras fuentes que le permitan elaborar explicaciones al problema o tema seleccionado para el documento recepcional.
- El avance sistemático en la elaboración del documento recepcional durante el ciclo escolar, tomando en cuenta los criterios señalados en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, así como los acuerdos que se establezcan con el asesor.

Para la evaluación del taller, el asesor tomará en cuenta las mismas fuentes que se sugieren para Trabajo Docente (véanse Lineamientos para la Organización..., pp. 31-32) incorporando, además, las siguientes:

- Los planes generales de trabajo y los planes de clase.
- Los diarios de trabajo que los estudiantes elaboren como parte de las tareas que desarrollan en cada sesión de trabajo docente, tomando en cuenta la precisión y la sistematización de las ideas o de las experiencias centrales producto del trabajo docente.
- La asistencia y participación en las sesiones de trabajo que se lleven a cabo en la escuela normal.
- Los escritos producto de las actividades de análisis.
- El documento recepcional.

Tipos de actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas que los estudiantes desarrollarán a lo largo del taller contribuirán a la recuperación de reflexiones, experiencias y tareas desarrolladas en los semestres anteriores y buscan incidir en el contexto de trabajo docente específico de la especialidad de formación cívica y ética en la escuela secundaria.

Es por ello que durante el Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II se retoman y analizan los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes normalistas han adquirido en toda su formación inicial. Esto supone un trabajo de articulación permanente entre los recursos conceptuales y didácticos que han adquirido en las asignaturas que ya cursaron en los seis semestres anteriores. De esta manera, varias de las lecturas y actividades que ya se realizaron permitirán

que los estudiantes consoliden, mediante la aplicación práctica y concreta, su dominio de la asignatura y de las competencias didácticas que demanda su enseñanza.

Por otra parte, los criterios y orientaciones propuestos en los programas de Observación y Práctica Docente, así como la experiencia adquirida en la preparación y el análisis de las jornadas correspondientes, constituyen otro punto de referencia fundamental para los periodos de práctica que en estos semestres son más amplios y cuyo análisis dará lugar al documento recepcional. Con lo anterior se pretende que el futuro profesor de formación cívica y ética identifique los retos específicos que plantea el trabajo sostenido en la escuela secundaria, en una asignatura que demanda congruencia entre los contenidos que se estudian en clase y las experiencias y situaciones de trabajo que se propician, como docente, en el aula y en la escuela.

En el caso de formación cívica y ética, los elementos que requieren considerarse para el diseño y el análisis de propuestas didácticas toman como punto de partida el documento relativo al Campo de Formación Específica por Especialidad, así como el programa vigente de esta asignatura. Por ello, se sugiere que el asesor tenga presentes los rasgos fundamentales del enfoque de formación cívica y ética, con los que los estudiantes han trabajado a partir del segundo semestre de la especialidad.

Se trata de un enfoque de enseñanza básicamente formativo pues pretende incidir en los valores y actitudes que los alumnos de secundaria expresan en sus acciones y relaciones diarias, así como en el enriquecimiento del horizonte ético de los estudiantes normalistas con repercusiones en sus proyectos de vida y en los recursos que desarrollen para participar en el mejoramiento de la sociedad en que viven.

Dicho enfoque es congruente con los principios que rigen la educación pública de nuestro país, establecidos en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Por ello, se puede determinar que es laico, democratizador y nacionalista, y busca contribuir al desarrollo de “una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia”, además de fortalecer los vínculos comunes de pertenencia a la nación y al género humano, lo que le da un carácter universal.

Al mismo tiempo, el enfoque de formación cívica y ética promueve la búsqueda y empleo de información que contribuya a que los alumnos de secundaria anticipen posibles consecuencias de sus actos y se encuentren en condiciones para tomar decisiones en torno a los elementos que integran una forma de vida sana, plena y responsable. Otro rasgo es el carácter comunicativo que apunta al desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan la comunicación humana.

Como puede apreciarse, a partir de esta descripción de los rasgos del enfoque, el asesor requiere poner especial atención a los criterios que los estudiantes normalistas emplean para valorar la pertinencia de las propuestas didácticas que elaboren en los momentos de análisis y en el diseño de las mismas, además de que necesita consultar los programas de la especialidad para saber qué antecedentes tienen los estudiantes sobre la metodología específica para formación cívica y ética.

Es indispensable señalar la importancia de los acuerdos, responsabilidades y compromisos que se establezcan entre el asesor y los estudiantes para dar cauce a un trabajo de exigencia y enriquecimiento mutuos. En virtud de que la formación cívica y ética entraña un trabajo con diferentes áreas de la personalidad moral, con temas de diverso origen disciplinario y con facetas controvertidas de las temáticas presentes en cada grado, es preciso destacar el interés que es necesario desarrollar en los estudiantes acerca de sus capacidades y actitudes para la crítica, la autocrítica y el autoconocimiento, así como la solidaridad y la empatía al diseñar y analizar propuestas elaboradas por ellos mismos y sus compañeros.

Por lo tanto, el acompañamiento del asesor es primordial, además de las funciones de otros asesores especificadas en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres; en el taller ese *acompañar* consiste en hacer saber al alumno mediante actitudes, hechos y palabras que su asesor está con él y éste, a su vez, saber que no está solo. La función psicológica de acompañar es reconocer, en este caso, que el estudiante normalista está en tránsito, recorriendo el último trecho de su formación inicial, cerrando un ciclo de una importante fase académica de su vida, consolidando aprendizajes, conjuntando experiencia previa con otras nuevas, poniéndose a prueba profesionalmente ante sí mismo, alumnos y maestros. Acompañar no es solucionar la vida del estudiante, tomar sus decisiones o decirle cómo resuelva las vicisitudes de la práctica docente, pues la sobreprotección no promueve el desarrollo de las capacidades autónomas que se requieren en la práctica profesional del magisterio.

El asesor acompaña al estudiante con su disposición cotidiana, con la formalidad y el cumplimiento de sus acuerdos con éste, con la oportunidad de sus observaciones, así como facilitando su iniciativa y su creatividad, además de sus aportaciones bibliográficas u otros conocimientos necesarios para apoyar su práctica. Todo esto construye una relación académica de cooperación y confianza, y ayuda al estudiante normalista a obtener los mayores elementos posibles para enfrentar su futuro trabajo profesional, tanto individual como colegiado, que exige la función magisterial. Al término de su formación inicial, es importante que el futuro docente tenga presente que perfeccionar su desempeño profesional y realimentar su trabajo son fuertes componentes autogestivos (como la capacidad autorreguladora que va desarrollando a lo largo de la formación inicial y que debe consolidarse durante séptimo y octavo semestres), pues es factible que encuentre respaldo en el centro escolar donde labore pero, de no ser así, cada profesor en activo diseñará formas de allegarse información, además de practicar la autoobservación, la evaluación de alumnos y de otros profesores de la misma u otras asignaturas.

Legitimar al estudiante normalista como un interlocutor válido para los alumnos de la escuela secundaria es una labor que se comparte entre su propio trabajo, el apoyo del tutor y de autoridades de la escuela, y la presencia del asesor de la escuela normal. Es

importante destacar que los contenidos de esta asignatura abordan aspectos de la vida cotidiana de los adolescentes, desde la reflexión ética; aspectos psicológicos, o contribuyendo al desarrollo del autoconcepto y otras capacidades de la personalidad, así como retomando aspectos sociológicos, antropológicos, legales y de salud pública.

Dichos contenidos forman parte de la experiencia personal del adolescente, de sus aprendizajes en los diversos espacios de convivencia y que ha retomado de diferentes figuras de identificación y vínculos personales, por lo que para el análisis de la práctica conviene considerar:

- Cómo se toma en cuenta, en la puesta en marcha de los planes de sesión, la experiencia de vida de los adolescentes.
- Cómo se legitima el maestro normalista como un interlocutor válido ante los alumnos a partir de su propio trabajo, pues con él adquiere la autoridad académica, entendida como el reconocimiento (propio y del grupo) de un rol con el que propicia las experiencias de aprendizaje y aporta conocimientos y experiencia sobre los contenidos programáticos.

Con base en lo expuesto en el apartado “Formas de organizar el taller” (p. 15 de esta guía de trabajo), se entiende que las actividades pedagógicas para la organización del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II que se desarrolla durante el séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria, se centran en tres grandes momentos: a) El trabajo en grupo; b) las asesorías individuales y, c) el trabajo autónomo. Cada uno de estos tiene propósitos y actividades propias, pues las actividades se complementan entre sí, por lo que su alternancia en algunos momentos o la simultaneidad de algunas, en otros, redundará en el desarrollo de las competencias necesarias para diseñar actividades que propicien aprendizajes relevantes y significativos para los alumnos de secundaria.

El trabajo en grupo

Socializar, compartir y conocer las experiencias que han desarrollado los estudiantes normalistas en las distintas escuelas, grados escolares, contextos familiares, sociales y culturales, y que llevaron a cabo con adolescentes de edades diferentes, acompañados por profesores tutores con diversos estilos de trabajo, constituye una parte indispensable en su formación como docentes de la asignatura de formación cívica y ética.

El sentido de esta labor durante el taller consiste en analizar y comparar escenarios en los que ocurre su trabajo docente para capitalizar la riqueza de la diversidad de situaciones educativas; además tienen el propósito de realimentar el diseño de propuestas didácticas y lograr, mediante la estructuración sistemática del trabajo continuo en el escenario, fortalecer las capacidades y actitudes que el futuro docente de formación cívica y ética requerirá durante el ejercicio cotidiano de su profesión. Entre otras, pueden destacarse:

- La capacidad de autocrítica, la apertura a la crítica de otros (también llamada heterocrítica), la disposición a la crítica constructiva, cooperativa y solidaria hacia los compañeros.
- La flexibilidad, versatilidad y creatividad personal aplicada al trabajo docente.
- Capacidad de autoafirmación y afirmación de los otros que consiste en saber reconocer en sí mismo y en otros los elementos positivos del desempeño a juicio personal y con base en criterios didácticos.
- La capacidad de trabajo cooperativo intra e interdisciplinario, básico para el trabajo colegiado.
- Habilidades para la búsqueda y la innovación creativa.
- Capacidades de observación y desarrollo de sensibilidad para distinguir dinámicos y procesos de los grupos de clase, de la escuela y del entorno escolar, relacionados con la formación valoral.

Además de las anteriores hay habilidades y actitudes que los estudiantes han desarrollado a lo largo de su formación escolar y se pondrán en práctica con las actividades implicadas en el taller como las comunicativas, de análisis, de resolución de problemas, la toma de decisiones, de inferencias y de comparaciones, entre otras.

En el trabajo en grupo es importante propiciar que los estudiantes normalistas interactúen entre sí, coordinados por el asesor mediante instrucciones como: "...tú qué le dices a tu compañero (a), qué te gustó de él (o ella), qué percibes que puede mejorar". Todo esto con el fin de propiciar el aprendizaje del trabajo colegiado, el escuchar la crítica, la cooperación académica, la crítica constructiva y la afirmación y reconocimiento de las capacidades de los alumnos de la escuela secundaria.

En suma, el trabajo en grupo entre los asesorados en formación cívica y ética es importante para la construcción del *nosotros*, promover las identificaciones y contrastes en estilos, formas de organización, condiciones, lo que se facilita o dificulta en momentos y situaciones dadas, reconocerse cuando se ve al otro y fortalecerse personal y profesionalmente.

Las asesorías individuales

Las asesorías que requieran una puntualización específica sobre cualquiera de los aspectos analizados en grupo, u otros que necesiten de apoyo personalizado pueden atenderse en los espacios de asesoría individual, que se programará por periodos fijos o abiertos, a petición del asesor o del estudiante normalista, e incluso por recomendación del tutor.

Además, este espacio se dedicará al seguimiento de la elaboración de los documentos recepcionales, trabajo que los núcleos temáticos apoyan de forma importante.

El trabajo autónomo

En este trabajo, el estudiante normalista realizará una introspección constante que le ayudará a aclarar aspectos relacionados consigo mismo, con su experiencia y su proyección a futuro como docente. Conjugará sus capacidades en la búsqueda de establecer congruencia entre lo que sabe, piensa y hace en torno al diseño de las propuestas didácticas, a la sistematización de la información adquirida durante el trabajo docente y en la elaboración del documento recepcional, para ello requiere establecer un compromiso personal permanente a lo largo del proceso que implica el trabajo docente: antes, durante y después del trabajo frente a grupo, en función del tiempo y las actividades requeridas para la realización de la tarea.

Conviene señalar que tanto el diseño como el análisis de propuestas didácticas constituyen dos momentos indisolubles del trabajo docente por lo que, para distinguir con mayor claridad las cualidades de las tareas que pueden enriquecerlos en la dinámica del taller, se presentan en forma separada en este apartado. Sin embargo, como se verá más adelante, estos momentos alternativos responden a las necesidades del trabajo docente en términos de las tareas, la información, los recursos, las estrategias y las condiciones, y pueden concebirse como dos dimensiones permanentes de la reflexión didáctica.

Por lo anterior, las actividades que se sugieren tienen un carácter eminentemente ilustrativo y en modo alguno se pretende agotar con ellas las posibilidades que puedan generarse en el desarrollo del taller para abordar cada tipo de actividad. Las propuestas responden a la clasificación pedagógica y se presenta, además, un apartado introductorio con el que se busca centrar la discusión en los recursos que los estudiantes han adquirido a lo largo de su formación en la especialidad.

A continuación se describen las características de las actividades pedagógicas en relación con la especialidad de formación cívica y ética. La profundidad y rigor que su desarrollo implica en estos semestres parte de las características que progresivamente adquiere el trabajo del asesor con los estudiantes. Por ello, las actividades sugeridas buscan llamar la atención sobre aspectos didácticos que pueden ser cruciales para un adecuado manejo del enfoque de la asignatura, así como de las situaciones que demandan un análisis crítico y constructivo tendiente a superar problemas, a proponer soluciones creativas y a enriquecer los rasgos de la enseñanza.

a) Diseño de propuestas didácticas

Características generales de las propuestas didácticas

En cada periodo específico de las actividades del taller se contemplarán momentos para que los estudiantes recapitulen los aspectos que consideran relevantes en el diseño del plan general de trabajo para el periodo subsecuente de trabajo docente, así como de

los planes de clase de los contenidos que abordará con el o los grupos asignados. Se trata, en este caso, de un ejercicio que parte del material observado, registrado y recopilado con vistas a prever las características que deben cumplir las tareas que desarrollarán a lo largo de toda la jornada.

Se propone que los estudiantes consideren cuatro ámbitos generales para la planeación de su trabajo docente, en los que puedan apreciar la importancia que reviste la información procedente de los acercamientos previos a la escuela secundaria: las características de los estudiantes, los contenidos programáticos, las actividades didácticas y los rasgos de la convivencia en la escuela y el aula.

El conocimiento del grupo y de los adolescentes

El conocimiento de los alumnos que integran el o los grupos donde se desarrollará el trabajo docente constituye una condición fundamental para todo profesor de secundaria y, de manera especial, para quienes trabajan la formación cívica y ética. Dicho conocimiento comprende aspectos relacionados con las formas de ser, comportarse, mirar el mundo y valorar la convivencia social en diversos niveles, que son resultado de las experiencias de los alumnos en los diferentes contextos donde se desarrollan.

Recopilar información que ayude al estudiante a visualizar cuáles son los asuntos que le interesan a los alumnos de la escuela secundaria, los conflictos frecuentes entre ellos y las valoraciones que expresan sobre sí mismos y los demás, permite conformar una perspectiva general sobre el tipo de valores y actitudes que forman parte de su actuación diaria en la escuela, así como algunas referencias sobre el papel que desarrollan los adultos con los que conviven dentro y fuera de la escuela. Estos elementos contribuirán a la definición del tipo de actividades de formación cívica y ética que son factibles para estimular en los alumnos el desarrollo de las distintas esferas del desarrollo moral.

El contacto con los alumnos de la escuela secundaria proporciona información que permite diseñar actividades, y adecuarlas, con fin de favorecer el desarrollo de diversas habilidades intelectuales en torno a conocimientos que integren aspectos de sus experiencias. Asimismo, es necesario que las opiniones que el estudiante normalista se forme sobre las posibilidades y dificultades de los alumnos se sustenten en el registro de experiencias que realiza en el diario de trabajo y, fundamentalmente, en los ejemplos de los trabajos que puede recopilar y llevar al taller. Estas opiniones pueden modificarse a lo largo de los diferentes periodos de trabajo docente, por lo que su análisis ofrece indicios al estudiante para retroalimentar el diseño subsecuente de actividades y fortalecer o modificar la base de criterios que utiliza para diseñarlas y organizarlas.

Las diferencias existentes entre alumnos constituyen otro punto de atención en el conocimiento que los estudiantes obtienen y su consideración en términos del aprendizaje, características para la convivencia, aptitudes y disposiciones individuales, implican el uso diversificado de estrategias y recursos alternativos en la enseñanza, y deben ser considerados en la planeación.

Propósitos educativos

Los propósitos son una guía y que estén claramente definidos contribuye a “no perder de vista el balón”; es decir, cada actividad tiene un para qué en relación con la sesión, el tema de la unidad y así sucesivamente. El futuro docente debe articular su labor en función de tales propósitos e identificarlos en lo general y en lo particular; para ello se sugiere desarrollar un ejercicio en algunos momentos del taller, que consiste en solicitar al estudiante normalista que redacte, además del propósito general del tema y/o de la sesión, el propósito de cada actividad identificando el para qué de cada momento, según esté diseñada. Esto con el fin de argumentar ante el asesor y los compañeros, y reflexionar sobre la interrelación entre los propósitos y la conciencia de su realización.

Contenidos educativos

La información relativa a los contenidos educativos a considerar en la planeación general y en el diseño de los planes de clase, proviene de los acuerdos establecidos entre los estudiantes normalistas y el profesor tutor de la escuela secundaria. Si bien el punto de referencia central lo constituye el programa de la asignatura, es preciso reconocer la necesidad de desplegar las posibilidades que ofrecen los contenidos programáticos en términos de ideas, conocimientos y experiencias que son objeto de enseñanza en relación con los propósitos de la asignatura y su enfoque de enseñanza.

Hay diversos elementos que deben considerarse al diseñar las actividades didácticas, tales como características de los alumnos y el grupo, condiciones del aula y la escuela, y dimensiones del grupo, entre otras. Cabe destacar el papel que tengan los contenidos educativos en la toma de decisiones sobre los recursos y estrategias que se incorporarán a las actividades didácticas, en ellas se expresan y cobran realidad los elementos anteriores –propósitos, enfoque y contenidos–, por lo que es conveniente que desde el inicio se precisen los conocimientos, habilidades y actitudes involucrados en cada contenidos programático.

Debido al carácter formativo del programa de formación cívica y ética, es preciso que los estudiantes reconozcan otros elementos que contribuirán a reforzar dicho carácter. Como ya se señaló, la identificación de los valores y actitudes relacionados con cada tema permitirá formular criterios sobre las esferas de la personalidad moral que pueden estimularse, lo que requiere constituirse en un nivel de reflexión didáctica permanente.

Los programas de la especialidad: Formación Cívica y Ética I. Enfoque Didáctico y Formación Cívica y Ética. Estrategias y Recursos II, III y IV, proponen criterios sobre el tipo de contenidos con los que se puede promover el desarrollo ético de los alumnos.

Un segundo elemento a tomar en cuenta en la clarificación de los contenidos educativos con los que se va a trabajar son los antecedentes que tienen los alumnos de

secundaria sobre los temas del programa. Para ello, las exploraciones realizadas sobre su participación y manejo de los contenidos en clases previas es importante, pues brinda pautas para definir la profundidad con que requiere trabajarse cada tema. Asimismo, es conveniente considerar las características de las actividades que el profesor tutor suele desarrollar en clase y que precisan de ajustes para lograr los propósitos educativos previstos. Por ejemplo, tal vez la organización de los alumnos en equipos ha dado lugar a una rutina previsible que impide el trabajo productivo y corresponsable de todos sus integrantes, por lo que es necesario hacer ajustes y aclaraciones a los alumnos de la escuela secundaria para que puedan apreciar el sentido de la actividad respecto al tema que se aborda y los resultados que se esperan de la misma.

Un aspecto de interés fundamental para el tratamiento del análisis de los contenidos es el acercamiento a las nociones, conocimientos y experiencias previas que ya tienen los alumnos de secundaria. Muchos de esos saberes provienen del contexto social y cultural en que viven y pueden dar lugar a aprendizajes significativos. De este modo, el análisis de los retos que plantea la enseñanza de los contenidos del programa debe incorporar el conocimiento que el estudiante normalista ha logrado de los alumnos y grupos con los que trabaja.

Esto es particularmente importante en contenidos por lo general tienen un tratamiento didáctico bastante árido como, por ejemplo, los que se refieren a la organización política, democracia y vida institucional del país. Pasar por alto que a los 12 años los alumnos han transitado y entrado en contacto con múltiples manifestaciones de la organización social, que han desarrollado diversas nociones en torno a su sentido para los integrantes de la sociedad y que incluso toman parte activa en algunas de ellas –como la escuela–, daría como resultado una idea eminentemente formal de estos contenidos como objeto de enseñanza y anularía la posibilidad de incorporar las experiencias de los alumnos y enriquecerlas.

Actividades didácticas

De acuerdo con las consideraciones anteriores, la definición de las actividades didácticas es un momento en el que se agrupan diversos niveles de información y reflexión que permiten tomar decisiones sobre la manera en que se propiciarán condiciones para generar aprendizajes significativos en los alumnos de la escuela secundaria.

La línea didáctica de la especialidad ha estimulado el análisis de los estudiantes acerca de diversos ámbitos de la reflexión ética que pueden promoverse en los alumnos de secundaria, mediante estrategias y recursos cuya aplicación demanda de criterios donde entran en juego las características del grupo y de sus integrantes, el tipo de contenido programático, el tiempo disponible y las condiciones físicas del aula y la escuela.

Así, el momento del diseño de las actividades didácticas busca dar una concreción articulada a los propósitos establecidos en torno a ciertos contenidos, y sus característi-

cas, a los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar –en términos de conocimientos, habilidades y actitudes– y a las formas de apreciar los resultados de su aplicación. En virtud de que se trata de una previsión general, sujeta al monitoreo *in situ* que realice el estudiante del clima de clase y de situaciones no previstas con antelación, las actividades son una propuesta inicial y básica y, al mismo tiempo, flexible y susceptible de transformaciones con el fin de lograr los propósitos previstos en la medida de lo posible.

La disponibilidad de tiempo y de los espacios de trabajo son componentes del diseño que brindan criterios de viabilidad y factibilidad a las actividades que se propongan. Saber, por ejemplo, que se dispone de la televisión y la videgrabadora dentro del aula para presentar un video de 10 minutos de duración, implicará la realización de actividades previas y posteriores con un aprovechamiento mayor del tiempo de la sesión, en comparación a situaciones en que los alumnos deben trasladarse a un aula audiovisual y, más aún, si después tienen que volver a su aula para la discusión.

En otros casos, por ejemplo, la organización de una discusión de grupo será más fructífera si se definen con anticipación los puntos que se discutirán, si se preve la necesidad de moderar las intervenciones para que los alumnos avancen en los aspectos que analizan, y se definen los criterios para dar cierre a la discusión. La espontaneidad e interés de los alumnos por participar no debe confundirse con la responsabilidad de los normalistas para encaminar dicho entusiasmo a metas definidas.

Los rasgos de la convivencia en la escuela y el aula

Resulta prioritario, para los propósitos de formación cívica y ética, que los alumnos valoren –en su paso por la escuela secundaria– los niveles de congruencia que se dan entre las experiencias que integran la vida diaria en el aula y en el plantel con los contenidos que se abordan en la asignatura. Por ello, la información relativa a las formas que asume la convivencia entre alumnos, profesores, prefectos, personal directivo y padres de familia es imprescindible para que los estudiantes normalistas incorporen y aprovechen dichas experiencias como un insumo permanente para la clase.

Para lograr esto es conveniente considerar algunos bloques de contenidos de las asignaturas Introducción a la Formación Cívica y Ética, Principios y Valores de la Democracia, Valores de la Convivencia Social, Principios de la Legalidad y Garantías Individuales, Derechos Humanos y Derechos Sociales y Organización del Estado Mexicano, donde se aportan elementos para recuperar la experiencia de convivir en la escuela secundaria para la clase de formación cívica y ética.

Es preciso señalar que el conocimiento logrado de las características de los alumnos y del grupo en su conjunto requiere conjugarse con este análisis de las posibilidades de los contenidos previos a la planeación de las actividades. Lo cual hace posible que las decisiones relativas a las esferas de la personalidad moral que requieren estimularse puedan variar de un grupo a otro. Así, las valoraciones y juicios que los estudiantes hagan sobre

las formas de convivencia e interacción que tienen lugar entre los alumnos, deben incorporarse a los criterios que se ponen en marcha al diseñar las propuestas didácticas.

El conocimiento de las características que tiene la convivencia entre los alumnos dentro de su grupo requiere considerarse en las acciones que se pongan en marcha para conformar un clima de clase favorable para el trabajo. El clima de clase es resultado de las interacciones de sus integrantes, en este caso los alumnos, así como de la mediación de los profesores que intervienen en él. Por tanto, es susceptible de enriquecerse y mejorarse paulatinamente a favor del bienestar general y del respeto a la integridad de sus miembros.

La identificación de las condiciones que obstaculizan el trato respetuoso, la comunicación y el diálogo entre los alumnos es un factor que los estudiante normalistas deben tomar en consideración para perfilar propósitos de aprendizaje con vistas a que los alumnos, y el grupo en general, identifiquen, reflexionen y traten de resolver tales situaciones. Para ello existen diversas estrategias y recursos que los estudiantes han revisado en las asignaturas de la especialidad que contribuyen a sensibilizar la reflexión individual y de grupo en conflictos que afectan el desarrollo de una convivencia congruente con los valores y actitudes que promueve la asignatura.

En lo que respecta a las características de la convivencia de los estudiantes con otros profesores, el personal directivo, los prefectos y los orientadores educativos, se constituyen como información importante para identificar las discontinuidades que los estudiantes pueden encontrar con los principios y valores para la convivencia que abordan en formación cívica y ética. Si bien sus efectos pueden ser indirectos para la clase, representan datos valiosos para comunicarlos en las reuniones de consejo técnico o en otros espacios donde los normalistas intervengan durante las jornadas de trabajo docente.

Compartir esta información con otros docentes tiene como propósito sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de contar con criterios para lograr niveles de congruencia sobre la perspectiva de ciudadanía, vida democrática, respeto a los derechos humanos, entre otros aspectos, que se busca estimular en los alumnos y las disonancias que pueden encontrar en el trato con otros adultos dentro de la escuela.

Las propuestas didácticas que se elaborarán en este espacio del taller son diversas, como: planes de trabajo, unidades didácticas o proyectos, entre otras.

El diseño de los planes de clase

Los estudiantes normalistas realizarán los planes de clase correspondientes a las secuencias de actividades previstas para abordar uno o varios contenidos de enseñanza. El plan de clase sintetiza y plasma diversos aspectos que se han considerado para dar forma a las actividades y a su articulación, como: el conocimiento de la escuela, los alumnos y grupos, los contenidos educativos, el tiempo y espacio disponibles, entre otros.

Expresan la claridad que los estudiantes han logrado de los componentes que requiere una propuesta didáctica para ser aplicable en el contexto escolar donde trabaja. En ellos se incorporan también los acuerdos que se han establecido con el profesor tutor respecto a los contenidos programáticos que debe abordar en cada periodo de trabajo docente. Al tratarse de una previsión general del tipo de tareas y acciones que se requerirán en la clase de formación cívica y ética, los planes de clase serán flexibles para la incorporación de posibles ajustes, pero al mismo tiempo deben ser precisos sobre el tipo de tareas a desarrollar en cada sesión de clase.

A continuación se presentan algunas actividades que pueden contribuir, durante el taller, a la confección de este documento de trabajo.

Actividades sugeridas

Revisar el documento Campo de formación específica. Especialidad: Formación Cívica y Ética (SEP, 2000), y en particular el apartado “La formación cívica y ética en la escuela secundaria: propósitos y prácticas educativas”. Se discutirá, en la primera semana del taller, cuando los estudiantes regresen de la escuela secundaria, pues con ello se contribuye a que reflexionen sobre el conjunto de saberes y recursos que han adquirido a lo largo de su formación inicial. Algunas pautas para esta revisión son las siguientes:

- Discutir los rasgos que la formación cívica y ética requiere asumir en la escuela secundaria.
- Presentar ejemplos de situaciones observadas en las que se aprecia continuidad o ruptura con dichos rasgos.
- Redactar, individualmente, los retos que aprecian para el trabajo docente que desarrollará en el siguiente periodo.

A partir de la revisión de las pautas didácticas enunciadas en los programas de Formación Cívica y Ética I, II y III, elaborar un esquema donde den algunos ejemplos de los recursos y estrategias estudiados en las asignaturas de la especialidad que se podrían aplicar en actividades didácticas desprendidas de dichas pautas.

Identificar, en los programas de estudio correspondientes al Campo de Formación Específica por Especialidad, los aspectos conceptuales y didácticos que les parezcan relevantes tras este acercamiento a la escuela secundaria donde realizarán las jornadas de trabajo docente y elaborar un cuadro donde concentren los retos que identificaron en el apartado anterior y su valoración de los recursos que les ha provisto la especialidad.

<i>Aspectos conceptuales</i>	<i>Aspectos didácticos</i>	<i>Retos</i>	<i>Soluciones</i>

Redactar textos en los que describan las características de los grupos de trabajo, de los subgrupos que conforman al interior del aula y fuera de ella, así como de los rasgos de algunos estudiantes en particular. Pueden retomarse los textos elaborados en semestres anteriores y realizar comparaciones sobre:

- Tipos de actividades que promueven el interés de los alumnos: exposición del maestro, trabajo en equipo, consulta del libro de texto, resolución de ejercicios impresos, presentación de videos, entre otros.
- Actitudes y comportamientos de los estudiantes que evidencian desinterés en el trabajo de la clase: toma de notas, participación con preguntas, incorporación de información proveniente de sus experiencias, etcétera.
- Asuntos que convocan a los estudiantes a reunirse dentro y fuera del salón de clase: acontecimientos locales, trabajo escolar, estudio para exámenes, amistad y cortejo amoroso, lectura de revistas y publicaciones diversas, entre otros.
- Intereses y expectativas de los adolescentes: cómo se ven hacia futuro, cómo se conciben actualmente, proyectos individuales y colectivos, preferencias.

Puede elaborarse un cuadro donde sistematicen la comparación realizada sobre los puntos anteriores. De manera individual identificar los aspectos que se consideran relevantes para el diseño de propuestas didácticas para la siguiente jornada de trabajo docente.

Seleccionar experiencias que narren alguna situación de conflicto que hayan presenciado.

- Destacar: el asunto o tema del conflicto, quiénes participaron, las reacciones y acciones que se desencadenaron y el desenlace que tuvo la situación de conflicto.
- Analizar los valores que estuvieron involucrados en las actitudes y opiniones de los participantes. Prestar atención a los aspectos relativos al género.
- Señalar el papel que tuvieron los adultos en algún momento del conflicto y cómo respondieron los alumnos ante dicha intervención.
- En su papel de profesores de secundaria plantear alternativas de solución a los conflictos presenciados.

Conviene, en este caso, consultar los materiales de los programas Formación Cívica y Ética. Estrategias y Recursos III y IV para fundamentar las propuestas de intervención que se propongan.

Elaborar un plano, de la escuela secundaria en la que participan y sus alrededores, donde se localicen situaciones de riesgo y formas de protección dentro y fuera de la escuela.

- Clasificar los tipos de riesgo que pueden reconocerse: accidentes, venta de productos alimenticios de nula calidad e higiene, acceso de personas ajenas al plantel, áreas baldías y solitarias; locales de entretenimiento aledaños a la escuela, etcétera.

- Localizar los espacios de reunión informal de los alumnos, dentro y fuera de la escuela, y describir el tipo de actividades que realizan en ellos.

A partir de observaciones, el diario de trabajo y de opiniones recopiladas entre los alumnos de los grupos asignados, caracterizar diversos aspectos relacionados con los aprendizajes que desarrollan durante la clase de formación cívica y ética. Describir:

- Ideas y opiniones en las que los alumnos expresaron su familiaridad y conocimiento previo del contenido tratado.
- Sugerencias o propuestas que los alumnos tienen para mejorar la clase.
- Preguntas planteadas al profesor y a los alumnos sobre: el contenido y las actividades propuestas en torno al mismo.
- Intercambios de opiniones e ideas de los alumnos entre sí.
- Actitudes de los alumnos al desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Confrontación de sus ideas y opiniones con el libro de texto y otros materiales.
- Manifestación de formas de apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes como resultado del tratamiento de los contenidos.

Describir, en los momentos en que se desarrollaron actividades por equipo:

- El tipo de intercambios que suelen tener lugar entre los alumnos al trabajar en la clase.
- Formas de organización que se establecen al interior de los equipos: asignación y distribución de tareas, estrategias para resolver la actividad asignada, nivel de participación de los integrantes.

Identificar las diferencias entre las distintas formas de las propuestas didácticas, así como los aspectos que deben contemplar. De acuerdo con sus necesidades los estudiantes normalistas seleccionan alguna y reflexionan acerca de los aspectos que deben considerar para su diseño.

Leer “Algunas pautas para integrar la educación en valores morales en la práctica educativa”, en *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*, de Miquel Matínez, y reflexionar sobre: la importancia de la formación en valores en la práctica educativa y la vinculación del proyecto educativo con la formación valoral.

Reflexionar acerca de la selección de estrategias didácticas, su adecuación, su congruencia con los demás aspectos de la planeación, así como cuáles deben considerarse y la secuencia a seguir.

Revisar diferentes estrategias didácticas estudiadas con anterioridad en los textos: “El manejo del conflicto”, en *Resolución del conflicto. Programa para bachillerato y educación secundaria*, tomo II, de Ramón Alzate Sáez y “Estrategias para la comprensión crítica: comprensión crítica y construcción conceptual”, en *La Educación en valores de Iberoamérica*, de la asignatura Formación Cívica y Ética III. Estrategias y Recursos, y reflexionar acerca de la pertinencia de su aplicación y los contenidos temáticos que se pueden abordar con ellas.

Ejemplo I: Seleccionar la estrategia “Vamos a profundizar en el concepto respeto”, aplicarla a los alumnos y luego comentar algunas cuestiones sobre: ¿Para

qué nos sirve? ¿A quiénes se puede aplicar? ¿En qué momentos es conveniente utilizarla? ¿Qué contenidos temáticos podemos abordar a través de ella? Ejemplo 2: Seleccionar la estrategia “Posiciones e intereses y necesidades”, estudiarla y analizar profundizando algunos aspectos como: las ventajas de utilizarla en el aula como actividad de aprendizaje, tipo de alumnos que necesitamos para su éxito, contenidos temáticos a los que se puede aplicar.

Se sugiere elaborar un cuadro, como el que se presenta enseguida, que permitirá tomar decisiones más precisas sobre el tipo de actividades que conviene incorporar en las secuencias de actividades que se integren a los planes de clase.

<i>Contenido programático</i>	<i>Conocimientos</i>	<i>Habilidades</i>	<i>Valores y actitudes</i>	<i>Esferas de la personalidad moral¹</i>

Formar tres equipos para describir, de manera general, los rubros en que se organizan los contenidos de la asignatura formación cívica y ética.

- Posteriormente y de manera individual, elaborar un cuadro donde incorporen aspectos del conocimiento de los alumnos de secundaria que brindan oportunidades para vincular los contenidos del programa con dichas experiencias.
- Destacar la manera en que varía la información concerniente a los alumnos de secundaria y sus repercusiones en las formas de introducir un contenido.

Asimismo, se sugiere revisar la bibliografía básica de la asignatura Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, de cuarto semestre, ya que esas lecturas darán otros elementos de análisis para la planeación. Con este mismo propósito leer, individualmente, el texto de Pedro Hernández “El diseño educativo: problemática”.² Tomar nota de los siguientes aspectos para su posterior discusión y análisis.

- ¿Cómo se expresan las características que el autor propone para que un diseño educativo resulte eficaz en la asignatura de formación cívica y ética?
 - En los planes y programas de la asignatura.
 - En la práctica docente.

¹ Véase Buxarraís et al. (1997), *La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española*, México, Cooperación Española/SEP.

² Hernández, Pedro (1998), “El diseño educativo: problemática”, en *Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente*, 2ª ed., Narcea, pp. 58-66.

- ¿Qué recomendaciones propone el autor para la elaboración de un diseño educativo?
- Formar equipos para analizar y discutir sus apreciaciones. Hacer un balance acerca de las limitaciones y fortalezas que la asignatura ofrece respecto a las características del diseño propuesto por el autor.
- Presentar sus resultados en plenaria.

Individualmente leer “Un modelo básico. Las variables de la planificación de la enseñanza”, en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, de Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi,³ que se utiliza en Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje en cuarto semestre.

En equipo analizar los siguientes aspectos:

- Las variables que inciden al diseñar propuestas didácticas. ¿Cómo se expresan estas variables en los cursos de Formación Cívica y Ética? ¿Cuáles son las dificultades y fortalezas que encuentra en cada una de esas variables en relación a con los cursos de Formación Cívica y Ética?
- Reflexionar sobre la diversidad y dificultad de los planes de enseñanza y de qué manera impacta en el ámbito educativo.
- Considerar algunas reflexiones generales acerca de la experiencia docente adquirida en el diseño de propuestas didácticas en los cursos de Formación Cívica y Ética.

A partir de la lectura de “Análisis de los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de estrategias en el aula”, de Carlos Monereo y otros,⁴ realizar lo siguiente:

- En forma individual identificar, ¿qué factores intervienen en la enseñanza y en el aprendizaje de estrategias en el aula?
 - Factores relativos a aspectos personales.
 - Factores relativos a la tarea.
- Formar equipos para comentar de qué manera se expresan estos factores en los cursos de Formación Cívica y Ética. Se pueden explorar aspectos como:
 - No considera estos factores; apoya o limita su desarrollo; fortalece su trabajo, etcétera.

Elaborar un tríptico o una historieta que presente algunos ejemplos de cómo se expresan los factores antes descritos en los cursos de Formación Cívica y Ética.

³ Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), “Un modelo básico. Las variables de la planificación de la enseñanza”, en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Argentina, Aique, pp. 188-205.

⁴ Monereo, Carles *et al.* (1998), “Análisis de los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de estrategias en el aula”, “La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos” y “La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en los diferentes niveles educativos”, en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-185.

Con base en la lectura de “Diseño de los planes de clase”, de Carol Marra Pelletier,⁵ comentar en equipo los siguientes aspectos:

- Elementos que son útiles para la formación cívica y ética.
- Elementos necesarios de modificar.
- Elementos que requiere incluir.
- Elaborar una propuesta de plan de clase.
- Presentar su propuesta en plenaria.

A continuación se presenta una propuesta sobre cómo podría ser una secuencia de actividades que involucre los diferentes elementos que se han comentado en esta guía de trabajo.

Identificar contenidos, con base en los ámbitos generales que se proponen en el presente diseño para vincular los contenidos educativos a las características de los estudiantes, así como la propuesta de trabajar el núcleo temático “Los adolescentes”, y tomando como referente el programa Formación Cívica y Ética I. Enfoque Didáctico del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria, para que, desde las experiencias obtenidas en el aula y, en general, el trabajo que se realiza en la escuela secundaria, se presenten propuestas que incidan en una mayor participación política ciudadana de los adolescentes, tales como las decisiones sobre la cooperativa escolar, la sociedad de alumnos y los espacios para la resolución de conflictos, entre otras cosas.

Un ejemplo de actividades de aprendizaje basadas en una propuesta didáctica (se puede dividir en inicio, desarrollo y cierre) puede ser el siguiente.

Inicio. Considerar, ¿qué conocen los alumnos del tema o materia?, ¿quiénes son los jóvenes?, ¿qué están interesados en aprender y formas en que expresan sus intereses? ¿Cómo motivar a los alumnos para que participen? Formas en que expresan su diversidad de ser y pensar, ¿cómo ha sido su aproximación a los contenidos de la asignatura? ¿Qué habilidades y actitudes hay que trabajar más?

- Tema: La participación y organización democrática de los adolescentes.
Este tema se ubica en el programa de tercer grado de secundaria y pertenece al rubro de Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.
- Propósito: Formar a los adolescentes para tener los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales suficientes, que le permitan ejercer una participación democrática en los distintos ámbitos de acción donde participe.
- Objetivos:
 - Identificar algunas formas de participación en asuntos públicos.

⁵ Marra Pelletier, Carol (1998), “Diseño de planes de clase”, en *Formación de docentes practicantes. Manual de técnicas y estrategias*, Argentina, Troquel, pp. 83-97.

- Explorar el comportamiento de los jóvenes en la política y en la vida civil, así como su identificación en los procesos de participación.
- Identificar algunas características de la participación social democrática.

Desarrollo. Seleccionar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Buscar distintas fuentes de información, como: textos de cultura política publicados por el IFE o libros de texto.

Actividades de aprendizaje

Tomando como referente lo visto en Formación Cívica y Ética y en otras asignaturas, responder las siguientes cuestiones.

- ¿En qué aspectos de la vida pública puedes participar?
- ¿Cuáles son las formas de participación que tienen los jóvenes dentro del Estado mexicano?

Contrastar las opiniones vertidas con diferentes fuentes de información como pueden ser: libros texto, ensayos, textos literarios, etcétera, que se refieran a las formas de participación de los jóvenes. Reflexionar acerca de sus resultados.

Explorar algunas otras posibilidades de participación de los estudiantes con preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles otras formas de organización conoces?
- ¿En cuáles has participado?
- Con base en tu experiencia, ¿cuáles son las mejores formas de organización de los adolescentes?
- ¿Dónde se organizan los jóvenes para desarrollar sus actividades dentro y/o fuera de la escuela?

Pueden utilizar otros recursos para el aprendizaje, como la observación de un video o una película.

En equipos, elaborar un periódico mural donde expliciten la participación de los jóvenes en la política (estrategias para captar su voto, cultura política y sus preferencias electorales, el reemplazo generacional electoral y el cambio político en México). Presentarlo a sus compañeros.

Proponer acciones para organizar e incorporar a los jóvenes en espacios propios de socialización.

Realizar una encuesta a jóvenes de diversos círculos sociales acerca de su participación en procesos políticos, las ideas preconcebidas de los adultos respecto a los jóvenes y su actuar político, así como los prejuicios que ellos mismos tienen ante el tema. Presentar los resultados. En plenaria, identificar semejanzas entre las investigaciones.

Cierre (valoración final del uso de procedimientos empleados en las diferentes actividades). Evaluar la encuesta. Revisar los criterios que utilizan los alumnos para recopilar, analizar y clasificar la información. Identificar el procedimiento empleado y valorar su pertinencia.

Organizar un panel sobre el tema: *La participación y organización democrática de los adolescentes*. Observar la capacidad de los alumnos para plantear sus ideas y respetar el punto de vista de los demás.

Por equipos, elaborar un tríptico con la información que resulte, con el fin de repartirlo entre los compañeros y, de ser posible, abran un espacio de discusión entre las diferentes especialidades.

A manera de reflexión, al final de las actividades, podrían considerarse los siguientes aspectos:

- Preguntas que los alumnos formularon sobre la sesión de clase.
- Actitudes de los alumnos hacia las actividades de aprendizaje.
- Sugerencias o propuestas de los alumnos.
- La distribución y el uso del tiempo en el tratamiento de los contenidos de enseñanza de la asignatura de la especialidad.

Reflexionar sobre cómo sería la aplicación de la secuencia antes descrita. Realizar sus observaciones por escrito.

Analizar, con sentido crítico, la propuesta didáctica. Para ello pueden considerar los siguientes aspectos:

- ¿Tiene coherencia interna la estructura de la propuesta: tema, propósito, objetivo, actividades de aprendizaje, actividades de evaluación?
- ¿Las secuencias de actividades consideran el campo disciplinario y el enfoque de formación cívica y ética, así como las características de los alumnos? ¿Cuáles cambios haría y por qué? ¿Cuál sería su propuesta didáctica de una secuencia de aprendizaje?

b) Análisis de las experiencias y los resultados obtenidos durante las jornadas de trabajo docente

El análisis de la práctica que han desarrollado los estudiantes en cada periodo de trabajo docente es la base que les permite mejorar sus competencias profesionales, así como la información que sistemáticamente registran sobre sus experiencias en la escuela secundaria constituye el punto de partida real e indispensable para el ejercicio reflexivo de la docencia.

La reconstrucción consciente de las acciones de los estudiantes normalistas durante su trabajo con los alumnos de la escuela secundaria, junto con las observaciones del asesor y del tutor, les permiten identificar con precisión los factores que influyeron en los resultados obtenidos y los rasgos de la competencia profesional que requieren ser perfeccionados, para lograr un trabajo cada vez más eficaz y congruente con los principios y propósitos educativos de la escuela secundaria, además de saber qué temas es conveniente que estudien con más profundidad para las siguientes sesiones o periodos del taller.

Los insumos para el análisis

Como se describe en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres, los insumos para analizar en el taller son: *los trabajos elaborados por los alumnos de la escuela secundaria; los registros de comentarios, conclusiones y frases producidas por los alumnos; el diario de trabajo* —destacando situaciones que requieran atención especial para ser analizadas—; *el plan general de trabajo y los planes de clase, y el registro de las observaciones de asesores y tutores*. Independientemente de que es bienvenido cualquier otro elemento de análisis que el estudiante normalista o el asesor consideren pueda aportar información importante para los fines de la formación cívica y ética, estos insumos aparecen agrupados enseguida.

El tiempo que se dedicará al análisis de cada uno de estos rubros es variable y deberá priorizarse según convenga a los temas o los ejes del análisis que decida trabajar el grupo en la asesoría. Se recomienda no limitar el tiempo para las reuniones de análisis, es decir, considerar que esta labor requiere de segmentos suficientes para que todos los estudiantes normalistas se expresen y escuchen; identifiquen retos y hagan propuestas para superarlos; hablen de sí mismos y construyan en colectivo un clima académico de apoyo, conocimiento y crecimiento mutuo. Pero lo que no se debe fomentar es que esta actividad se considere un trámite para la entrega de instrumentos repletos de información para su calificación, sino que debe mostrar, por el contrario, que son insumos que buscan mejorar el trabajo en el aula y para la elaboración del trabajo recepcional, lo que significa que funcionan como importantes fuentes de investigación.

Los trabajos elaborados por los alumnos de la escuela secundaria

Los trabajos de los alumnos pueden elaborarse en forma individual, equipos o todo el grupo y básicamente son: redacciones (pensamientos, cartas, testimonios, sueños, fantasías, ensayos, reseñas, descripciones, etcétera), dibujos, papelógrafos, colages, murales, ejercicios realizados de libros de texto, exámenes escritos, autoevaluaciones, quizá proyectos o, en menor medida, investigaciones documentales; por lo que es necesario establecer criterios para seleccionar algunos considerando la diversidad de expresiones de los adolescentes, aspectos de género, distinguir procesos de desarrollo entre los diferentes grados y contar con producciones con distintos niveles de logro en términos académicos (no estéticos), es decir, producciones que reflejen que el alumno de secundaria está o no haciendo uso de la reflexión y la comprensión crítica, en procesos de autoobservación, de análisis y de toma de decisiones, entre otros.

Los registros de comentarios, conclusiones y frases producidas por los alumnos

En el caso de esta especialidad, y por ende de la asignatura en la secundaria, es valiosa la participación de los tutores para la discusión de dilemas morales, las técnicas de *role*

playing, de clarificación de valores y otras como el debate y la resolución de conflictos, que son participativas y se basan en la vivencia, pues por sí mismas no arrojan productos escritos o gráficos que puedan llevarse al taller. Cuando el estudiante normalista conduce una actividad no es recomendable que él mismo anote comentarios de los alumnos, pues la escucha atenta y consciente, y el intercambio de miradas con quienes se expresan, son elementos importantes para la construcción en grupo y el logro de los propósitos, sin embargo, de no contar con el apoyo del tutor u otro observador para hacer ese registro, puede realizar anotaciones muy puntuales sin descuidar el contacto visual respetuoso y atento, que fortalece el involucramiento entre los alumnos y con el docente.

El diario de trabajo

El diario de trabajo es un documento personal donde el estudiante registra diversos aspectos de su práctica. Es conveniente que lo trabaje en cada sesión y que exprese su pensamiento sin censura, pero con un orden que le permita localizar la información para su análisis en la escuela normal. En el diario de trabajo incluirá reflexiones, observaciones, sentimientos, hechos significativos o cualquier anotación que considere pertinente para su análisis o autoanálisis y puede ser:

- Sobre el grupo como un todo.
- Sobre algunos alumnos o alumnas en particular.
- Sobre sus capacidades conceptuales.
- Sobre sus competencias didácticas.
- Sobre el tema abordado el día de hoy.
- Sobre aspectos de su personalidad, historia de vida, creencias, valores o actitudes.
- Sobre otros aspectos (el tiempo dedicado a algo, el estar siendo observado por el tutor o el asesor, algún acontecimiento peculiar en la clase o extraclase, los materiales, etcétera).

No se recomienda crear un formato para este tipo de registro, pues el espacio dedicado a cada aspecto es variable y no siempre habrán de referirse a todos; sin embargo, sí deben rotular con estos subtítulos, u otros parecidos, las anotaciones realizadas pues facilita la expresión ordenada y la recuperación sistemática. Cabe señalar que, para que el estudiante desarrolle la observación de sí mismo, es importante recomendarle que exprese con libertad lo que quiere sobre todos los diferentes aspectos, pues no se trata de revisarlos como si fueran parte de un requisito, sino que al observar desarrolle, asimismo, la capacidad de síntesis y de resaltar lo más relevante.

Por otro lado, el registro permite seguir las modificaciones en la óptica de autoobservación y cambio, así como darse cuenta de su propio proceso de crecimiento personal y profesional, y verse en retrospectiva al final del año escolar con los alumnos de secundaria, ver a los adolescentes con señales de su trabajo como docente de formación cívica y ética y, por consiguiente, tener una dimensión de sus compromisos a futuro.

El plan general de trabajo y los planes de clase

Tanto el plan general de trabajo, como los planes de clase, son indispensables para prever y organizar los contenidos a desarrollar, calcular tiempo de estudio y preparación teórica y metodológica de clase, entre otras cosas, sin embargo, dichos planes son hipotéticos, hasta cierto punto, pues la práctica educativa involucra innumerables variables que son producto de la dinámica misma.

Partir de esta posibilidad parecería un contrasentido: para qué planear si no se va a cumplir el plan; sin embargo, es importante registrar por escrito lo que se pretendía realizar en la clase, con el fin de hacer un análisis detallado de cada una de las partes del proceso educativo, pues teniendo en cuenta la globalidad de la educación básica, la escuela secundaria, la asignatura, del grado, del rubro y de los contenidos programáticos, cada propósito general o particular requiere de acciones específicas para lograrse. Desarrollar una visión sistemática es tarea dentro del taller al analizar las experiencias y los resultados de las jornadas de trabajo docente. Que el estudiante normalista aprenda a saber por qué y para qué realiza cada acción didáctica y una estrategia, o una secuencia de estrategias, es parte del desarrollo de sus competencias didácticas y en formación cívica y ética, pues requiere argumentar y desarrollar los niveles de conciencia en cuanto al sentido de la actividad educativa.

Por esta razón es importante que el futuro docente, ubique perfectamente los propósitos y las propuestas didácticas que le permitirán aproximarse a su logro. De esta manera, analizar comparativamente los planes de clase (y el plan general), previos y posteriores a la intervención educativa, permite desarrollar habilidades docentes para tomar decisiones y construir criterios de cómo resolver problemas, y aprovechar más un proceso reflexivo iniciado en el grupo al instrumentar el plan de clase. Como ejemplo de lo que se puede realizar, se presenta el siguiente cuadro.

<i>Acciones frente al grupo clase</i>	<i>Reflexiones durante el análisis</i>
1. Compactar contenidos programáticos.	El normalista argumentará por qué.
2. Modificar las estrategias y los recursos empleados.	Teniendo claro cuándo y porqué.
3. Implementar modificaciones emergentes a una técnica.	Saber cómo hacerlo.
4. Cómo usar una técnica para abordar dos contenidos.	Argumentarlo.
5. El uso de una técnica con diversos fines.	Argumentarlo.

Ante estas acciones y su reflexión durante el análisis habrá de demostrarse empíricamente cuál es el sentido de los propósitos, qué es lo prioritario en cada caso y qué otros elementos entran en juego (el interés de los adolescentes, la resistencia del gru-

po, el grado de dificultad o de abstracción de la temática, los niveles de controversia de los temas, etcétera).

Se puede decir que una actividad didáctica es una totalidad, lo mismo que una clase, un contenido programático, el curso por grado y la asignatura a lo largo de los tres grados; todos estos subsistemas están interrelacionados y son interdependientes, por lo que, en el análisis de la práctica docente, se puede distinguir la acción del profesorado y donde la participación consciente y propositiva aumenta la efectividad del proceso de enseñanza y de aprendizaje. En la enseñanza de formación cívica y ética, el análisis de los planes de clase nos permite poner a prueba lo realista de dicha planeación y las capacidades del estudiante para resolver imprevistos en el escenario de clase, para ajustarse a las condiciones del momento –donde mucho ayuda el dominio temático y la claridad de los propósitos–, pues la decisión para cambiar lo planeado es una práctica cotidiana en el ejercicio de la docencia.

El registro de las observaciones de asesores y tutores

Registrar todo lo que sucede y se produce en las escuelas secundarias requiere de la participación de varios actores, por lo que es conveniente que el tutor y el asesor que observa *in situ* al estudiante normalista, cuenten con formularios o desarrollen criterios sistemáticos, no rígidos, que les permitan recopilar desde sus funciones los aspectos que complementen la información requerida. La observación continua del tutor y del asesor, son muy valiosas porque pueden aportar, para el análisis de la experiencia docente, comentarios sobre aspectos como:

- La convergencia de las propuestas didácticas con el enfoque y propósitos de la asignatura.
- Las reacciones de los alumnos de secundaria en relación con la aceptación, la resistencia, la incompreensión de instrucciones o de conceptos, la comunicación que logren con el estudiante normalista,
- El nivel de objetividad (pues en formación cívica y ética la neutralidad y la beligerancia son elementos importantes y los criterios deben ponderarse dependiendo de diversos factores⁶), niveles de dominio temático y facilidad para explicarlos.
- La construcción de climas grupales que propicien –siendo incluyentes– el interés, el involucramiento y la participación de los adolescentes.
- El manejo de las estrategias y los recursos empleados.
- Aspectos del *currículum* oculto.⁷

⁶ Revisar Buxarrais, Ma. Rosa y cols., “Las actitudes del profesor”, en *La educación moral en primaria y secundaria México*, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-97.

⁷ Santacana Fabré, Montserrat (2000), “La presencia de los temas transversales en la vida cotidiana del centro”, en José Palos (coord.), *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículum*, Barcelona, ICE/Horsori, pp. 53-77. Texto básico de estrategias y recursos 5^o semestre.

- Las observaciones que pueden incluir aspectos relacionados con la resolución de problemas y ajustes hechos por el estudiante normalista durante la clase, la cuestión del tiempo, del uso del espacio, el movimiento-estatismo del cuerpo, la voz, uso del pizarrón u otros aspectos no incluidos en los puntos anteriores.
- Las expresiones verbales de los alumnos de secundaria (cuando lo consideren conveniente o el estudiante normalista se los solicita en alguna estrategia para tener un registro más textual).

Esto puede convertirse en un instrumento que el tutor complete por sesión o por semana en cada grupo, para no perder información puntual, además de que ayuda para su sistematización y recuperación para el análisis. Al completar cada formato el tutor puede basarse en él para conversar de inmediato con el estudiante o entregarlo a éste para que lo utilice en el taller.

Asimismo, el asesor puede completar el documento, tomando en cuenta que el desempeño del estudiante normalista le puede permitir percatarse de otros aspectos como, por ejemplo, la rigidez o soltura con que se desenvuelve frente a los grupos de asesoría (entre colegas) y con los de adolescentes de diferentes grados, además de otros elementos convenientes para enriquecer el trabajo docente.

Ejes de análisis del trabajo docente

Los aspectos emocionales, valorativos y actitudinales que se movilizan en el profesorado durante la práctica docente

Estructurar sistemáticamente una experiencia, como la que los estudiantes normalistas vivirán durante el séptimo y el octavo semestres en el caso de formación cívica y ética, implica una importante disposición al trabajo con las emociones propias, que también son insumos necesarios en el diseño de propuestas didácticas para la formación valoral de los adolescentes. Por consiguiente, un elemento de información, para su análisis posterior, es un relato con los hechos más significativos acontecidos en la clase de práctica, como: a) en relación con la puesta en marcha del plan de clase; b) la relación con el grupo; c) la relación con el profesor tutor; y e) en relación con el tema o contenido abordado.

En la educación para la ciudadanía y la formación valoral del adolescente, en la que habrán de movilizarse un gran número de reflexiones sobre la vida, el ser humano, los valores, la convivencia social, y otros aspectos de la vida política y de la cotidianidad de las personas, emergen elementos de la propia subjetividad del docente como sus actitudes, preconceptos, juicios morales, intenciones y expectativas, cuyo registro a través de instrumentos que el asesor normalista pueda sugerir como, por ejemplo: la bitácora del proceso personal (que puede incluirse en un apartado del diario de trabajo), tiene el propósito de distinguir los elementos de la intuición y es una forma de registro de las sen-

saciones, las emociones y los afectos, que dan pie para la autoobservación, el desarrollo de la conciencia y tomar distancia afectiva para estudiar y procesarlos, así como reconocer que en la educación horizontal, participativa y centrada en la experiencia de los adolescentes, las subjetividades son parte del material de trabajo, aunque requieren de su sistematización para ser empleadas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en su justa dimensión. Por ello se sugiere que, en las asesorías individuales o grupales, este registro se utilice para:

- Reconocer que existen emociones, sentimientos o afectos.
- Que pueden distinguirse entre sí, nombrarse según su diferente cualidad (gusto, enojo, desesperación, ansiedad, simpatía, seguridad, tristeza, vergüenza, miedo, etcétera).
- Detectarse en relación a qué, quién o quiénes y cuándo surgen.
- Identificar cómo se pueden poner al servicio del diseño de propuestas didácticas y en qué momentos de la puesta en marcha son útiles.

Asimismo, durante las asesorías es importante dedicar espacios para este tipo de verbalizaciones y tener presente que la vida afectiva del docente en formación contribuye al desarrollo y puesta en marcha de su actividad educativa, además de que enriquece su práctica. Sin embargo, los tiempos se comparten con otras necesidades del análisis de las experiencias, por lo que el asesor y los estudiantes normalistas deben dejar abierta la posibilidad para hablar de estos aspectos, en cualquier momento del taller, en que sea un tema emergente que se dé al inicio o al cierre, o al impartir temáticas que en formación cívica y ética implican una carga emocional peculiar, ya sea en los adolescentes o en los propios estudiantes normalistas.

El aprendizaje de los normalistas, al recuperar esta parte de su proceso, consiste en el reconocimiento de que la práctica educativa y en particular la formación en valores, es un proceso permanente de autoconocimiento y una experiencia de aprendizaje mutuo con los alumnos. Lo que ayuda a desarrollar se sensibilidad en la distinción de las estrategias y los recursos, la conciencia de las formas para establecer comunicación, confianza, cooperación con el alumnado, así como empatía y otras disposiciones de ánimo necesarias para el trabajo docente que, si son útiles para todas las asignaturas, en formación cívica y ética son imprescindibles.

El monitoreo del desarrollo de las competencias didácticas alcanzadas

Las reflexiones sobre las competencias didácticas y de todos los rasgos deseables del futuro docente,⁸ son aspectos que requieren tomarse en cuenta en diferentes momentos del taller. Aunque el proceso reflexivo es permanente, el análisis explícito y colec-

⁸ Revisar *Plan de estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria. Documentos básicos. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales*, México, SEP, pp. 7-14.

tivo de estos rasgos puede realizarse durante el trabajo en el taller, al inicio y final de cada uno de los dos semestres. Es conveniente que el estudiante normalista desarrolle una visión de conjunto de estos rasgos y establezca compromisos personales con las implicaciones de reconocerse con algunos aspectos para trabajar y desarrollar en otros espacios formativos. De la misma manera que el estudiante de secundaria, el normalista aprenderá a aprender, a distinguir en qué momento del proceso está en relación con los siguientes aspectos que pueden considerarse para su análisis:

- Sus habilidades intelectuales específicas.
- El dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria.
- Las competencias didácticas.
- La identidad profesional y ética.
- La capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

En lo que respecta a formación cívica y ética se busca que el futuro docente aprenda a orientar a los adolescentes para que construyan con autonomía su propio esquema valoral a partir de un proceso de reflexión y de diálogo que les permita el descubrimiento de valores, complementándolos desde su propia cultura y personalidad, para definir su proyecto de vida.⁹

Visión de conjunto

Consiste en el planteamiento general de las situaciones que los estudiantes han experimentado en su práctica docente, así como de los temas derivados de la observación que realizan el tutor y el asesor. Esta visión permite el conocimiento de las preocupaciones y logros respecto al trabajo desarrollado en la escuela secundaria.

Desde el inicio del taller, los estudiantes –cuando ya ubicaron los grupos en los que intervendrán– junto con el asesor establecerán los criterios para diseñar las actividades didácticas y los instrumentos que utilizarán para recopilar y sistematizar la información relativa a su propio desempeño y al de los alumnos de la escuela secundaria.

Estos criterios deben dejar claros los propósitos de contar con suficiente información, y de diversas fuentes, que permita distinguir:

1. Aspectos relacionados con la planeación, la puesta en marcha de los planes de sesión y/o de las actividades.
2. Las actitudes del estudiante normalista motivadas por el tema o la dinámica del grupo de adolescentes.
3. Aspectos de orden técnico como las instrucciones de las actividades, el desempeño en los espacios físicos donde se desenvuelve como docente, el tipo de

⁹Consultar SEP (2000), *Licenciatura en Educación Secundaria. Campo de Formación Específico. Especialidad: Formación Cívica y Ética*, México.

lenguaje que utiliza, y el volumen y tono de la voz, entre otros, que permitan determinar posibles aspectos a desarrollar.

4. Aspectos conceptuales, teóricos o de disciplina en los que el estudiante normalista requiere profundizar, complementar sus niveles de conocimiento, así como en los que se le puede reconocer un buen dominio y una explicación asequible para los adolescentes.

Núcleos temáticos

La propuesta para organizar la recopilación de información y el análisis en el taller incluye tres núcleos temáticos: los adolescentes, la competencia didáctica, y la escuela y el contexto del que proceden los adolescentes.

El programa específico para cada periodo del taller puede incluir temas o aspectos correspondientes a los tres núcleos temáticos, o bien centrarse sólo en uno para ser analizado a profundidad. Atendiendo los propósitos de esta fase de la formación inicial es importante que los temas sean objeto de análisis en cada periodo del taller, tanto en sesiones de grupo como de asesoría individual, cuando así se amerite.

En la práctica educativa concreta influyen múltiples variables: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los materiales utilizados, el tiempo y el espacio disponibles, y sin duda, como uno de los factores más importantes, la acción del profesor, las actividades que diseña y pone en práctica, sus capacidades y disposición para observar las reacciones de los adolescentes, escucharlos y dialogar con ellos, la capacidad para tomar decisiones sobre la marcha y responder ante situaciones imprevistas. En este proceso de la práctica docente es donde se ponen en juego las concepciones y creencias del profesor acerca del significado de la enseñanza y del aprendizaje.

Desde los primeros semestres de la licenciatura, los estudiantes normalistas han desarrollado la capacidad de observar y registrar sucesos y situaciones que ocurren en el aula y en la escuela secundaria, ya sea cuando el profesor titular atiende al grupo o cuando las actividades de enseñanza están a cargo del estudiante. Estas actividades les permiten comprender que en el estudio y la reflexión sobre la práctica educativa, específicamente sobre el trabajo docente, es necesario considerar todos los factores que influyen en su configuración y la relación que existe entre éstos. Por eso es necesario revisar con detalle cada uno de ellos y, con el análisis, construir la base para obtener un conocimiento integrado de las acciones educativas.

Durante séptimo y octavo semestres los estudiantes normalistas se concentrarán en el trabajo con adolescentes de varios grupos del mismo o de distintos grados de educación secundaria, manteniendo permanentemente las actividades de observación. La experiencia adquirida durante su formación les permitirá conocer a sus alumnos y el conjunto de la vida escolar.

La información que se puede obtener durante el trabajo docente es amplia y variada, y es imposible analizarla en su totalidad o revisarla siguiendo una secuencia preestablecida. Por estas razones se considera conveniente organizar el análisis a partir de las experiencias de los estudiantes o de las propuestas que haga el asesor con base en sus visitas de observación del trabajo docente en la escuela secundaria y con el apoyo de los textos correspondientes a los núcleos temáticos que se vinculen con la situación analizada, de manera que sea posible sistematizar la información que podrá ser útil tanto para el mejoramiento profesional de los estudiantes normalistas, como para la elaboración del documento recepcional.

Existen diversos indicadores que pueden retomarse en el análisis de la práctica docente y, como ya se mencionó, en este taller se optó por analizarla a partir de los siguientes núcleos temáticos: los adolescentes, la competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza de la especialidad, y la escuela y el contexto del que proceden los adolescentes.

Cada núcleo se compone de varios temas y aspectos específicos, que se retomarán en el diseño, la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos. Es indispensable que en el taller se aborden aspectos de los núcleos temáticos acordados, con una secuencia que decidirán sus integrantes, pues la selección y el orden de los temas de estudio obedecerán a los intereses, preocupaciones y experiencias derivadas del diseño de las propuestas didácticas y de la práctica docente.

Para fines de organización del trabajo en el taller es conveniente revisar cada uno de los núcleos y seleccionar temas o aspectos específicos. Una tarea importante al analizar las cuestiones incluidas en cada núcleo temático es establecer relaciones con los demás núcleos.

<i>1. Los adolescentes</i>	
<p>¿Quiénes son los adolescentes del grupo? Formas en que se expresa la diversidad en el aula de la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado escolar. Número de alumnos. Edades y género de los adolescentes. Diversidad sociocultural de los alumnos. • Antecedentes académicos. Tipo de escuela de la que provienen. Dificultades, expectativas e intereses en el aprendizaje de determinados temas de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Conocimientos y habilidades que poseen respecto a los propósitos específicos de la enseñanza de la formación ciudadana y valoral. Conocimientos, actitudes y habilidades sobre diversos contenidos programáticos. • Habilidades, valores y actitudes que ponen en juego en las distintas situaciones de interacción en los diferentes contextos donde forma parte. • Preferencias respecto a los temas y actividades propios de la asignatura.

<p>El desarrollo físico y sexual en la adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de cambios físicos y de maduración sexual, corporal, psicológica y social. • Patrones genéticos y nutricionales que influyen en su crecimiento y desarrollo físico, así como los problemas que enfrentan para el cuidado de la salud. • Principales actividades físicas que efectúan en el aula y la escuela secundaria. • Principales dudas y temores que expresan respecto a los cambios que tienen durante esta etapa. Información que circula entre los grupos. • Implicaciones de los cambios biológicos en su vida social, familiar y escolar. • Habilidad para tomar en cuenta cómo repercuten los cambios físicos de los adolescentes en: <ul style="list-style-type: none"> – Las formas de expresión que utilizan. – Los temas de conversación que prefieren. – El uso y cuidado de los materiales de estudio. – Las tareas que prefieren o las que rechazan. – Los cambios en los ritmos y estilos para aprender los contenidos de la asignatura.
<p>El desarrollo afectivo y de relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las relaciones familiares y escolares como proceso del desarrollo afectivo. • Formas en que expresa a sus compañeros y profesores sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento. • Aspectos de su personalidad que proyecta como parte de su identidad frente al grupo. La autoestima y la imagen de sí mismo • Actitudes frecuentes ante adolescentes del mismo y distinto género y relaciones de afecto o de poder entre ambos géneros y al interior de los géneros. • Tipo de relación que establece con las distintas autoridades y profesores de la escuela secundaria. • Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares, y ante las formas de trabajo propuestas. • Capacidad para manifestar con seguridad sus dudas o convicciones sobre algún tema relacionado con su vida personal. • Capacidad para propiciar la manifestación de sentimientos, emociones y opiniones en diversas situaciones comunicativas. • Habilidad para identificar la repercusión del nivel de autoestima, la autoimagen y la búsqueda de la identidad en la formación ciudadana y valoral.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para propiciar la interacción comunicativa oral en el aula para satisfacer necesidades de comunicación con pares y con adultos. • Capacidad para percibir y valorar las actitudes que muestran frente a las formas de interacción comunicativa.
<p>Condiciones del contexto sociocultural del que provienen y su influencia en el desenvolvimiento en la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de concebir la adolescencia en función del contexto sociocultural, creencias políticas, científicas y morales. • Estereotipos de las representaciones sociales que asumen los adolescentes. • Papel que juegan los medios de comunicación y la difusión de estereotipos juveniles que determinan su relación con la escuela secundaria y el desempeño académico. • Influjo del ambiente cultural de procedencia (el barrio, la comunidad, las agrupaciones juveniles a las que pertenece, etcétera) en la forma de relacionarse con sus compañeros y profesores. • Expresión de conocimientos adquiridos en la familia y otros espacios de convivencia. • Instituciones (religiosas, educativas, deportivas, de esparcimiento) a las que acuden y que les implican el seguimiento de normas y roles determinados frente a sus compañeros. • Aprovechar creativamente las manifestaciones del habla juvenil para promover la reflexión sobre las actitudes y los valores que implican. • Desarrollo de la capacidad para valorar el impacto de la cultura familiar y comunitaria en las actividades didácticas de la formación cívica y ética.
<p>El desarrollo de habilidades intelectuales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales y habilidades para la convivencia. • Argumentos que formulan para explicarse problemas relacionados con los distintos contenidos de la asignatura. • Esquemas que producen para organizar la información que obtienen en clase y de manera autónoma. • Reflexiones sobre los procedimientos utilizados para tomar decisiones o afrontar los conflictos de la convivencia. • Capacidad para desarrollar en los adolescentes habilidades para la comprensión crítica y la comprensión conceptual, la empatía y la perspectiva social y las competencias autorreguladoras.

<p>Factores de riesgo y protección en los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los factores sociales y culturales que provocan situaciones de riesgo y los factores de protección en los adolescentes mexicanos. • Los tipos de riesgos más frecuentes a los que están expuestos los adolescentes del grupo. • Los acercamientos a instituciones públicas y sociales donde hay servicios de salud, orientación, apoyo, participación ciudadana, social, cultural y derechos humanos para adolescentes. • Situaciones de violencia que se manifiestan en el aula y en la escuela, y su relación con determinadas culturas juveniles. • Las redes de apoyo que construyen los adolescentes y las áreas personales y sociales de fortaleza para potenciar su salud integral. • Motivaciones internas y factores externos que fomentan el consumo de sustancias adictivas. • Ambiente escolar. La relación entre bajo rendimiento académico, la pérdida de sentido de la escuela para el adolescente, el fracaso escolar y la deserción escolar. • Tipos de intervención educativa que se promueven para detectar, prevenir y combatir las situaciones de riesgo y para fortalecer los factores protectores. • Capacidad para lograr que los alumnos desarrollen actitudes adecuadas para el análisis crítico frente a la influencia que ejercen los medios de información.
---	--

2. La competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza de formación cívica y ética

<p>Propósitos de la especialidad y su relación con la educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para reflexionar sobre la importancia de la formación ciudadana y valoral en función de las necesidades que enfrentan los adolescentes. • Conocimiento de las características (propósitos, enfoque, contenidos programáticos) del plan de estudios de educación secundaria; valoraciones y críticas que efectúan de las mismas. • Habilidad para realizar ajustes o adaptaciones a los programas en función de las necesidades de los adolescentes. • Habilidad para establecer vínculos entre la asignatura de Formación Cívica y Ética y las demás asignaturas que integran el plan de estudios de la educación secundaria.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo personal del docente de las habilidades dialógicas, la personalidad moral, la conciencia de sí mismo, el ejercicio de su ciudadanía y sus prácticas y actitudes democráticas y su repercusión en las actividades de enseñanza.
Desarrollo de habilidades y formación valoral de la especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia para intervenir en los procesos de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los principios éticos que regulan la actividad profesional y la convivencia democrática. • Habilidad para promover entre los alumnos el interés por el aprendizaje de los contenidos programáticos y el desarrollo de la personalidad moral a través de su propio conocimiento y compromisos personales y sociales. • Habilidades para el manejo y la enseñanza de diversas técnicas de prevención en salud sexual y reproductiva. • Capacidad para generar entornos de convivencia con un clima de respeto hacia la diversidad social y cultural. • Formas de propiciar el aprecio por personas del entorno social inmediato y mediato que se destacan como ciudadanas y ciudadanos democráticos, defensores de derechos humanos o luchadores de causas sociales que benefician a la colectividad o a grupos en desventaja social. • Actitud abierta ante distintas creencias y formas de ver la vida o de interpretar un mismo hecho o situación. • Actitud de respeto a las tradiciones y costumbres regionales y valoración de la identidad nacional multicultural.
Diseño, organización y aplicación de actividades didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los adolescentes que toman en cuenta al momento de planear las actividades de enseñanza: el conocimiento que poseen sobre los contenidos a tratar y forma en que lo integran al enfoque y contenidos, la diversidad de intereses y expectativas que tienen sobre la asignatura, sus estilos de aprendizaje, etcétera. • Capacidad para integrar elementos del enfoque de enseñanza de formación cívica y ética con los contenidos de la asignatura de la escuela secundaria en los planes de clase. Incorporación de los propósitos de la educación secundaria y las necesidades de aprendizaje que establecen en las propuestas didácticas. • Diversidad de formas de trabajo que emplean para tratar secuencias de contenidos en Formación Cívica y Ética. Creatividad, coherencia y pertinencia de las estrategias y propuestas didácticas.

- Habilidad para articular los contenidos de la asignatura en secuencias.
- Habilidades para distinguir los contenidos programáticos por su nivel de abstracción, por su liga a tabúes sociales y por sus implicaciones filosóficas, y diseñar actividades adecuadas para la comprensión crítica de éstos.
- Habilidades para integrar a las propuestas didácticas la visión de derechos humanos, de democracia, la perspectiva de género y la multiculturalidad como temas transversales en la formación cívica y ética.
- Capacidad para utilizar las nociones de los alumnos sobre los temas a abordar.
- Habilidad para reconocer los climas grupales y ponerlos al servicio del aprendizaje.
- Habilidad para distinguir los momentos en que es necesario disminuir la tensión a través de algunas estrategias.
- Organización del tiempo y los recursos para la enseñanza.
- Conocimiento y utilización de libros de texto y/o fuentes de consulta especializados de acuerdo con los propósitos educativos de la formación cívica y ética.
- Habilidad para formular indicaciones precisas y preguntas que propicien la reflexión de los alumnos, así como para conducir tareas con el grupo.
- Habilidad para organizar el trabajo (tanto individual como colectivo) del grupo tomando en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Disposición para escuchar puntos de vista diversos y propiciar el respeto y la interacción entre todos los alumnos.
- Capacidad para atender respuestas y actitudes inesperadas del grupo –o algún alumno en particular– ante las actividades propuestas.
- Apoyos que solicitan al tutor o al asesor al momento de aplicar las estrategias y propuestas didácticas con el grupo.
- Habilidad para interrelacionar ejes o componentes en las actividades de enseñanza.
- Integración de las actividades de inicio, desarrollo y cierre en las propuestas didácticas particulares y en los diferentes momentos del curso.
- Aplicación del enfoque en las actividades didácticas.
- Habilidad para promover la construcción de conocimientos.

<p>Aplicación de estrategias básicas y formas de evaluación del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para identificar evidencias de aprendizaje de los alumnos en relación con los propósitos y contenidos de la formación cívica y ética. • Criterios, estrategias e instrumentos que emplean durante la práctica docente para evaluar el desempeño del grupo y de cada adolescente en particular. En congruencia con los propósitos educativos y el enfoque de enseñanza de la asignatura. • Capacidad para propiciar la auto y coevaluación del proceso de los adolescentes. • Aprovechamiento de los comentarios y puntos de vista del tutor sobre el desempeño de los alumnos del grupo al momento de evaluarlos. • Utilización de los resultados de evaluación para el mejoramiento del trabajo docente con el grupo. • Valorar el impacto de los aprendizajes de la formación cívica y ética en otras asignaturas de la escuela secundaria.
--	--

<p><i>3. La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes</i></p>	
<p>El funcionamiento de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los profesores para el trabajo académico: trabajo colegiado, comisiones, academias, etcétera. • Creación de Proyectos de Centro para promover la participación ciudadana y el desarrollo de la personalidad moral. • Uso del tiempo y distribución de tareas curriculares y extracurriculares. • Flexibilidad para crear y ampliar horarios destinados a las actividades donde se conviva democráticamente. • Utilización de la infraestructura y recursos disponibles en función de las necesidades educativas de los grupos. • Misión de la escuela secundaria. Normas explícitas e implícitas que regulan su funcionamiento. • Actividades para incrementar los acervos bibliográficos y otros recursos útiles para el desarrollo de habilidades para la convivencia de la personalidad moral, y de la ciudadanía. • La historia institucional y su influencia en la conformación de grupos de maestros al interior de la escuela. • Formación y situación laboral de los profesores de la escuela secundaria. • Formas de resolución de conflictos en la escuela.

<p>El entorno de la escuela y su diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones problemáticas del contexto local que influyen sobre la vida cotidiana de la escuela. • Apoyos que ofrecen las familias o comunidades a la institución. Participación de los padres de familia en las actividades educativas de los adolescentes. • Respuestas de la escuela secundaria a la diversidad cultural y social de los estudiantes. Espacios y valores que se promueven.
<p>Las funciones de los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel que juegan los alumnos en la dinámica escolar: posibilidad de expresar y hacer valer sus opiniones, tipo de tareas que se les asignan, trato que reciben por parte de directivos y profesores, etcétera. • Tareas que desarrollan los profesores en la escuela secundaria: la enseñanza frente a grupo, las actividades cívicas, las reuniones de intercambio de información y colaboración profesional, reuniones sindicales, etcétera. • Gestiones de los directivos para el mejoramiento de la actividad académica de la escuela secundaria. • Estilos de conducción, mando y autoridad que se ejercen entre directivos, profesores y alumnos. • La democracia, la organización escolar y los adolescentes. • Formas de participación y convivencia democrática en la escuela y en el aula. • Mecanismos de comunicación con los padres de familia que utilizan los profesores. • Función de la supervisión escolar e influencia que ejerce en los procesos educativos de la institución.

Metas y temas compartidos

La selección previa de los temas de interés común permite a los estudiantes normalistas recoger y sistematizar información específica al respecto, sin descuidar la reflexión y la observación de otras cuestiones de interés particular.

El análisis de los temas de interés común promueve que los estudiantes normalistas amplíen sus conocimientos y adquieran mayores elementos para elaborar propuestas pedagógicas sólidas, así como tener más referentes para el análisis de la práctica docente. También permite la reconstrucción consciente de sus acciones, la justificación de las decisiones que se tomaron sobre la marcha y la identificación de los factores que influyeron en los resultados, entre ellos, su propio desempeño.

Esta guía incluye una propuesta específica de trabajo para el primer periodo del Taller, puesto que aún no se contará con temas seleccionados previamente por maestros y estudiantes normalistas.

Sistematización del aprendizaje: planteamiento de conclusiones y nuevos retos para la planeación

La elaboración de conclusiones respecto de los temas seleccionados para una o varias sesiones es una condición para aprovechar al máximo la experiencia, la lectura de textos y las discusiones en grupo. Si bien es cierto que no siempre se obtienen conclusiones asumidas por todo el grupo o que al analizar algún tema se considere necesario ampliar la consulta de fuentes para obtener nuevos elementos de discusión, es fundamental sistematizar los resultados, como: establecer puntos de acuerdo, afirmaciones o tesis no compartidas, y señalar nuevos problemas o temas de análisis.

La sistematización puede asumir diversas formas: ensayos, notas de trabajo y artículos, entre otras. Las reflexiones y conclusiones que se generen durante el taller ayudarán a los estudiantes normalistas no sólo a la construcción de mejores propuestas didácticas y a comprender la importancia que tiene revisar su propia práctica, sino a identificar deficiencias que pueden ser superadas, y a definir y desarrollar el tema de su documento recepcional.

Para su análisis se identificarán rasgos que son de primordial importancia para la formación cívica y ética, o que abordan necesidades e intereses de los estudiantes. Después se seleccionarán textos que aporten más elementos para dicho análisis.

Actividades sugeridas

En plenaria, los estudiantes comparten sus experiencias con el resto de sus compañeros. Para esto se puede partir de aspectos como:

- La congruencia entre el enfoque y los propósitos de la asignatura, con las propuestas didácticas y la evaluación.
- Las actitudes asumidas por los adolescente durante sus clases, como pueden ser: la relación del estudiante normalista con el grupo, la comunicación que se estableció, las dudas, comentarios de los adolescentes, la comprensión de instrucciones, la disposición al trabajo y/o la comprensión de conceptos.
- Dominio de los contenidos temáticos, el grado de dificultad al abordarlos y su nivel de objetividad.
- El trabajo en el grupo, la participación e interés de los alumnos.
- El uso de las estrategias y recursos didácticos, así como su aplicación y pertinencia.
- Autoevaluación sobre su desempeño docente.

Identificar ejes de análisis comunes y comentarlos de manera grupal, encontrando posibles causas y soluciones a los mismos.

Con base en las necesidades del grupo, la revisión de textos y algunas redacciones anteriores, contrastarlas o enriquecerlas con los nuevos conocimientos y experiencias adquiridas.

DOE - 186

Revisión de planes de clase elaborados con anterioridad por el estudiante para analizar el grado de adecuación del mismo, contemplando aspectos como: logro de los propósitos, estrategias empleadas, uso del tiempo y del espacio, imprevistos y cómo se solucionaron.

Elaboración de cuadros, como el que se presenta enseguida, donde el estudiante normalista plasme sus dificultades, retos y forma de solucionarlos.

<i>Dificultades</i>	<i>Retos</i>	<i>Soluciones</i>

Leer “Un enfoque de la evaluación en este ámbito” y “La evaluación del ámbito de actitudes y valores en el currículo de la reforma”, en *La evaluación de valores y actitudes*, de Bolívar, y reflexionar acerca de los siguientes puntos:

- La complejidad de la evaluación para la formación cívica y ética.
- La utilidad de la evaluación para la formación cívica y ética.
- La evaluación integrada.
- Los niveles y ámbitos de las actitudes y valores.
- Los criterios de evaluación en el *currículum* de la reforma.

Una posible actividad para el análisis del núcleo temático *Los adolescentes*, pudiera ser:

- Retomar la actividad donde se realizó un plano de la escuela para ubicar lugares y situaciones de riesgo y protección, y reflexionar acerca de:
 - Las acciones que realiza la escuela para detectar, prevenir y combatir estas situaciones.
 - Otras acciones que se pueden proponer.
- El estudiante podría utilizar los resultados obtenidos de este análisis para la elaboración de un proyecto de intervención educativa.

Para abordar el núcleo temático *La competencia didáctica para la enseñanza de la formación cívica y ética*, se sugiere una actividad como la siguiente:

Que al iniciar el semestre el estudiante normalista haga una autoevaluación a través de una escala valorativa con los rasgos del perfil de egreso que debe poseer el docente de formación cívica y ética. Esta escala se irá revisando en varios momentos del taller, pero sobre todo en las etapas intermedia y final.

Para el estudio del eje temático *La escuela y el contexto del que proceden los alumnos*, un aspecto para propiciar la reflexión podría ser: “La influencia de la escuela en la formación de valores”, a partir de la lectura de: “El centro escolar como espacio de construcción común de valores”, en *La evaluación de valores y actitudes*, de Antonio Bolívar, y “Condiciones para la construcción de valores en la escuela”, en *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*, de Miquel Martínez Martín. Después se reflexionará sobre aspectos como:

- Las condiciones que debe reunir la escuela para ser un espacio donde se formen valores.
- El papel del docente como agente propiciador de la construcción de valores.
- Las niveles de optimización humana.
- La propuesta para educar en valores.

c) La elaboración del documento recepcional

Las orientaciones académicas se especifican en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, de la Licenciatura en Educación Secundaria, con base en los criterios que se establecen en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres.

El documento recepcional es un trabajo que los estudiantes normalistas realizarán de manera individual y autónoma a partir de las experiencias de trabajo docente, en sus intereses personales sobre el tema que quieren desarrollar y de acuerdo con el enfoque de la enseñanza de la formación cívica y ética.

Organización y desarrollo de las actividades del taller

De acuerdo con los Lineamientos para la Organización..., en cada semestre se abarcan cuatro periodos del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. Para programarlos es indispensable considerar el calendario oficial del año escolar correspondiente. En el anexo I de esta guía se incluye un esquema de distribución del tiempo con base en el calendario escolar para el ciclo 2002-2003.

En las sesiones diarias destinadas al taller en la escuela normal, como también se menciona en los Lineamientos para la Organización..., el tiempo se distribuirá de tal manera que se cumplan los propósitos y se atiendan las necesidades del grupo y de cada estudiante de manera particular.

Esta distribución del tiempo requiere programar, en las sesiones diarias y durante las semanas de taller, las actividades que se realizarán en grupo y las asesorías individuales. Es importante recordar que tanto en el diseño de propuestas didácticas como en el análisis de la práctica docente se obtienen mejores resultados en la medida en que los estudiantes confrontan sus producciones, dudas y avances con sus compañeros y con el asesor, de tal manera que la programación y el horario de las actividades no se destinen prioritariamente a la asesoría individual y la confrontación exclusiva con el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres, ni mucho menos lleguen a utilizarse estos espacios académicos sólo en “asesorías” para la elaboración del documento recepcional.

Para garantizar la articulación efectiva entre las actividades académicas de séptimo y octavo semestres se requiere que el asesor acuda con frecuencia a las escuelas secundarias y permanezca durante las sesiones de clase en los grupos en que los estudiantes realizan el trabajo docente. Además de orientar y dar seguimiento al trabajo que rea-

lizan los estudiantes, será necesario que el asesor registre de manera sistemática sus observaciones sobre el desempeño de los estudiantes. Asimismo, es importante que registre las recomendaciones que dio al estudiante normalista, así como las opiniones de los tutores y directivos, lo que le permitirá tomar decisiones y acordar con los alumnos la programación correspondiente a cada periodo de taller.

En el primer periodo de taller es necesario que los estudiantes normalistas y el asesor, a partir del conocimiento de las características del trabajo durante el séptimo y el octavo semestres, identifiquen las responsabilidades y tareas que les corresponde realizar, la distribución aproximada del tiempo para las actividades de cada periodo de taller y establezcan los acuerdos a que se sujetará el trabajo.

A continuación se sugieren algunas actividades para el primer periodo del taller y se presentan orientaciones generales para organizar el trabajo en los siguientes.

Primer periodo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

Dado que los estudiantes normalistas iniciaron las actividades académicas de séptimo y octavo semestres en la escuela secundaria, el taller inicia con actividades en grupo, con un contenido temático general que permita, a los estudiantes y al asesor, reconocer intereses comunes en la formación como profesores de la especialidad, de acuerdo con los logros y las dificultades identificados. Conforme se avance en el desarrollo de las actividades el grupo se organizará por equipos y se iniciará la asesoría individual para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

En el primer periodo del taller se realiza una valoración de las competencias adquiridas por los estudiantes normalistas a lo largo de su formación. Después, las actividades se orientan a: la sistematización de la información y el análisis de la experiencia en la escuela secundaria; el diseño de propuestas didácticas, y las orientaciones iniciales para la elaboración del documento recepcional. Con las actividades propuestas se sugiere una forma de llevar a la práctica las orientaciones relativas a los tipos de actividades pedagógicas del apartado anterior de esta guía.

Autoevaluación sobre la formación profesional

Los estudiantes realizan una revisión panorámica de su formación durante los tres años de la licenciatura con la finalidad de identificar los logros, así como las dificultades y deficiencias en sus competencias profesionales, especialmente las didácticas. Para esta actividad conviene revisar el expediente que cada estudiante ha integrado desde el primer semestre y otros trabajos realizados, especialmente los del curso Observación y Práctica Docente IV.

Hacer un recuento, por equipos, con base en la revisión del apartado “Mapa curricular”, en el Plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, del programa

Introducción a la Formación Cívica y Ética, del documento del Campo de Formación Específica por Especialidad y de los programas de las asignaturas por especialidad para reflexionar acerca de lo que han aprendido en relación con:

- El tipo de estrategias de enseñanza de la asignatura.
- El tipo de actividades que se sugieren en los programas.
- Las habilidades que se pretende desarrollar en los alumnos de educación secundaria con la enseñanza de la asignatura.
- La utilización de los medios y recursos para la enseñanza y criterios para su empleo.
- Las competencias docentes que debe poseer un profesor de educación secundaria que imparte asignaturas de la especialidad.

A partir de la revisión anterior, hacer una valoración individual de las competencias que consideran han logrado como profesores de educación secundaria de la especialidad y aquellas que les faltan fortalecer.

Con base en la lectura “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje”, de Rosa María Torres, y “Saberes sociales y saberes escolares”, de Emilio Tenti Fanfani,¹⁰ revisar las actividades que se realizaron en el bloque I del programa Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria) y las del bloque I de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria), reflexionar acerca de la misión de la escuela secundaria y la manera en que pueden contribuir, como profesores de la especialidad, a la formación de los adolescentes.

En grupo elaborar conclusiones sobre los retos que tiene un profesor de educación secundaria para:

- Enfrentar los principales desafíos de la educación secundaria.
- Diversificar las formas de trabajo en las asignaturas de la especialidad para el logro de los propósitos de la educación secundaria.

Análisis de los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres y de la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

Con base en las conclusiones de la actividad anterior, expresar las expectativas que tienen los estudiantes de Trabajo Docente y de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente.

Revisar y comentar en grupo los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres y la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. Con esta actividad

¹⁰ En *Cero en Conducta*, año XIV, núm. 19, diciembre, México, Educación y Cambio, 1999, pp. 21-39.

se espera que los estudiantes conozcan con precisión los tipos de actividades pedagógicas de séptimo y octavo semestres; características, vinculación, responsabilidades y tareas que implica cada tipo de actividad, así como los criterios de evaluación.

Discutir en pequeños grupos acerca de:

- El sentido formativo de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo.
- Los tipos de actividades pedagógicas que realizan los estudiantes normalistas durante séptimo y octavo semestres.
- Las características de Trabajo Docente y de Taller de Diseño de Propuestas..., las responsabilidades de los diferentes actores en este proceso formativo y los acuerdos que es necesario tomar.

Sistematización de la información y análisis de la experiencia en la escuela secundaria

Con la finalidad de reflexionar acerca de las condiciones particulares del trabajo docente, cada estudiante realiza un escrito en el que describa las principales impresiones que tuvieron durante su estancia en la escuela secundaria.

Revisar algunos textos relacionados con los núcleos temáticos con el fin de reflexionar sobre el conocimiento que los estudiantes han logrado acerca de estos temas, para que adquieran nuevos conocimientos, analicen los núcleos temáticos que se proponen en la guía e identifiquen su función como indicadores para la recolección, sistematización y análisis de la información. Varios de los textos han sido revisados en otros cursos y se pueden consultar en el anexo II de esta guía; el repaso puede ser útil para recordar y sistematizar los conocimientos adquiridos.

Comentar, en equipos, algunos aspectos específicos de los tres núcleos temáticos en relación con la información inicial obtenida en las escuelas secundarias. Sistematizar, individualmente, dicha información con base en los núcleos temáticos.

Seleccionar algunos aspectos de los núcleos temáticos que orientarán la búsqueda de información para discutir en las sesiones de taller en el segundo periodo.

Lectura y análisis de textos ya estudiados y otros que faciliten el diseño de las propuestas didácticas

Con base en la sistematización realizada en la actividad anterior, identificar el conocimiento que lograron adquirir sobre los alumnos de los grupos con los que van a trabajar y de sus necesidades específicas acerca de los aprendizajes esperados con el estudio de las asignaturas de la especialidad.

Reflexionar, a partir de algún texto revisado y las actividades realizadas en los semestres anteriores, acerca de la importancia de conocer a los alumnos, sus intereses y las ideas previas que tienen acerca de los contenidos disciplinarios.

DOE - 186

Responder las siguientes preguntas, con base en la revisión de textos y de actividades realizadas en los semestres anteriores relacionados con la planeación:

- ¿Cuáles son los componentes básicos de la planificación?
- ¿En qué consiste una propuesta didáctica y qué tipo de actividades de planeación se han realizado en los semestres anteriores que anteceden al diseño de las mismas?
- ¿Qué factores del grupo y del contexto se articulan para el buen diseño de una propuesta didáctica que propicie aprendizajes en los alumnos de la escuela secundaria con los que realizan el trabajo docente?
- ¿Qué es lo que se debe tomar en cuenta en el diseño de propuestas didácticas para que sean congruentes con el enfoque para la enseñanza de la especialidad y contribuyan al logro de los propósitos de las asignaturas de la especialidad en la escuela secundaria?

Comentar acerca de los criterios generales que deben considerarse al diseñar una propuesta didáctica, con base en la revisión del apartado correspondiente de esta guía:

- El conocimiento del grupo y de los adolescentes.
- Los propósitos educativos de la especialidad.
- Los contenidos educativos de la especialidad en la educación secundaria.
- Las actividades didácticas que se pueden desarrollar para el logro de los propósitos educativos de la especialidad en la educación secundaria.
- La organización del tiempo y los recursos.

En equipos identificar las fuentes de información necesarias para iniciar la elaboración del plan de trabajo y el diseño de los planes de clase, de acuerdo con las experiencias anteriores en la preparación de las jornadas de observación y práctica. Es conveniente asegurar que, en la medida de lo posible, se cuente con dichas fuentes de información para su consulta constante.

Revisar, en equipo, los apartados “Diseño de los planes de clase”, “Diseño del plan de trabajo”, en Observación y Práctica Docente IV, y el apartado “Tipos de actividades pedagógicas”, en los Lineamientos para la Organización... para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos integran un plan de trabajo?
- ¿Qué aspectos integran un plan de clase?

Identificar los aspectos del plan de trabajo y del plan de clase que elaboraron en las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, tanto los que pueden resultar útiles para la planeación de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, como aquellos que es necesario modificar.

En equipos o de manera individual, con la orientación del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y de otros profesores de la escuela normal que impartan asignaturas de la especialidad, según se menciona en los Lineamientos

para la Organización..., diseñar los planes de clase y el plan general de trabajo, considerando la información que se ha trabajado hasta el momento.

Revisar y corregir en conjunto sus planes de clase, tomando como base la experiencia adquirida en los cursos Observación y Práctica Docente III y IV.

Revisar, de manera panorámica, las propuestas para sistematizar la información que se ha obtenido y puesto en práctica en los semestres anteriores, como: diario de trabajo, guías de observación, cuadernos de los alumnos, etcétera. Con esta actividad se espera que el grupo acuerde criterios e instrumentos para obtener y sistematizar, durante su estancia en la escuela secundaria, la información que será analizada en las siguientes sesiones del taller.

Lectura y análisis de textos acerca de la reflexión sobre la práctica en la formación de profesores

Leer, de manera individual, las actividades de análisis de los programas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, para recordar las actividades realizadas y revalorar los aprendizajes adquiridos.

Con ese antecedente, revisar el apartado “El análisis de las experiencias y los resultados obtenidos durante las jornadas de trabajo docente”, en los Lineamientos para la Organización... con el fin de reconocer los logros alcanzados y plantearse nuevos retos para este último tramo de la formación.

A partir de la lectura “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, de Escudero,¹¹ discutir acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué son importantes el análisis y la reflexión sobre la práctica en la formación de los futuros profesores de educación secundaria?
- ¿De qué manera los profesores de educación secundaria pueden apoyar a los estudiantes normalistas en la observación de los alumnos y en la recolección de la información para facilitar la reflexión y el mejoramiento de su práctica?
- ¿Qué aspectos tienen que observar los estudiantes normalistas en el desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria para identificar y registrar los logros y dificultades de los alumnos y aprovecharlos en las actividades de análisis que se realizan en la escuela normal?
- ¿Qué relación existe entre las actividades de análisis que realizan los estudiantes y la planeación para la siguiente jornada de observación y práctica en la escuela secundaria?

Comentar, en equipos, de qué manera pueden contribuir el tutor y el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres para que los estudiantes normalistas obtengan elementos que les permitan identificar sus logros y retos en el

¹¹ Se encuentra como material de apoyo para el estudio al final de esta guía de trabajo.

diseño y la aplicación de los planes de clase, así como las orientaciones que les ayudarán a consolidar su práctica docente como un proceso formativo.

Revisión del documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Receptional y primeras orientaciones

Revisar, en conjunto, el documento Orientaciones Académicas... y comentar las tareas iniciales que se realizarán en relación con la elaboración del documento receptional.

Como producto de las actividades del primer periodo de taller se espera que los estudiantes tengan los suficientes elementos para:

- Diseñar, con referentes concretos, los planes de clase y el plan general de trabajo que deberán llevar a la escuela secundaria en los periodos de trabajo docente.
- Recoger y sistematizar información relevante para el análisis de la práctica y de los temas seleccionados de los núcleos; en particular, seleccionar las experiencias que merezcan ser analizadas y comentadas y saber qué tipo de evidencias o producciones de los alumnos conviene reunir para utilizarlos como recurso para el análisis.
- Iniciar los trabajos correspondientes a la elaboración del documento receptional.

Asimismo, se espera que los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres tengan información suficiente para:

- Identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes que atenderán durante el último año de su formación y programar actividades específicas para una asesoría adecuada a las necesidades de cada estudiante.
- Establecer un registro, como punto de partida, con las características de los alumnos y enriquecerlo a partir de: las observaciones que realicen a su trabajo docente, las conversaciones que sostengan con ellos, así como del intercambio de información permanente de éstos con el tutor y con los demás profesores de la escuela secundaria.
- Organizar un programa de trabajo general para el desarrollo de las actividades académicas del taller y acordar con los estudiantes los horarios de trabajo durante séptimo semestre que garantice el cumplimiento de los propósitos de los tres tipos de actividades pedagógicas: a) el diseño de propuestas didácticas; b) el análisis y la reflexión sobre el trabajo docente, y c) la elaboración del documento receptional.
- Programar, previamente a los periodos de taller, las actividades académicas que se llevarán a cabo en las siguientes sesiones, encaminadas al desarrollo del programa de trabajo general y a la atención de las necesidades de los estudiantes, tanto en grupo como de manera individual.

Recomendaciones para organizar los siguientes periodos de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

A partir de la realización del primer periodo del taller y de la información obtenida durante el seguimiento realizado a los estudiantes normalistas en las escuelas secundarias, el asesor podrá organizar un programa de trabajo general para las siguientes sesiones. Para organizar las actividades que se realizarán en cada periodo es necesario revisar nuevamente los propósitos, las actividades pedagógicas que se realizarán y las formas de organización del grupo.

Los registros elaborados por el asesor acerca del desempeño docente de los estudiantes en la escuela secundaria y de los comentarios del tutor sobre el trabajo desarrollado, serán una fuente de información fundamental para la programación de las actividades del taller y el establecimiento de horarios de trabajo en grupo y de asesoría individual. El logro de los propósitos formativos del último año de formación de los estudiantes será el criterio fundamental para organizar las actividades del taller y para atender tanto las necesidades del grupo, como las de cada estudiante en particular.

Conforme se avance en los periodos del taller a lo largo del año escolar, se irán seleccionando diversas actividades encaminadas a fortalecer el desempeño de los estudiantes en la escuela secundaria y el diseño de las propuestas didácticas. De acuerdo con las recomendaciones del apartado “Tipos de actividades pedagógicas”, de esta guía, se seleccionarán aquellas actividades que respondan a las necesidades de formación identificadas en los estudiantes, tanto en la escuela secundaria como en la escuela normal.

Conviene iniciar cada uno de los periodos del taller, posteriores al primero, con algunas actividades de análisis y, dependiendo de los avances del grupo, introducir la reflexión acerca del diseño de los planes de clase y el plan general de trabajo para el siguiente periodo de trabajo docente.

Asimismo, es importante programar asesorías individuales para orientar el trabajo docente y para la elaboración del documento recepcional, así como dar orientaciones generales para la realización del trabajo autónomo de los estudiantes.

El trabajo autónomo que realicen los estudiantes, que puede ser individual o por equipos, se destinará a la elaboración del documento recepcional y al avance en el diseño de los planes de clase y el plan de trabajo.

En las primeras sesiones de cada periodo de taller conviene iniciar con una visión de conjunto de la experiencia de trabajo docente del periodo que acaba de concluir. Como se ha señalado anteriormente, esta actividad permite a los estudiantes y al asesor distinguir el tipo de experiencias vividas en la escuela secundaria y establecer criterios para seleccionar aquellas que se analizarán con mayor detalle.

El trabajo con los núcleos temáticos se puede programar desde distintas perspectivas a partir de: los aspectos acordados en el periodo anterior de taller; los intereses y

necesidades que manifiesten los estudiantes a su regreso a la escuela normal, y aspectos identificados en función de las observaciones del asesor y de los comentarios del tutor.

La valoración de los logros obtenidos y de las dificultades que se presentaron en el desarrollo del trabajo docente, como se señaló anteriormente, permite a los estudiantes plantearse retos concretos que serán una fuente de información más para el diseño de las propuestas didácticas para el siguiente periodo de taller, pues los estudiantes deberán prepararse para enfrentarlos.

En la medida en que los estudiantes normalistas vayan teniendo claridad, a partir del análisis de su práctica, acerca de las actividades de enseñanza que se pusieron en práctica con los grupos de educación secundaria y que propiciaron los aprendizajes esperados en los adolescentes, la reflexión acerca del diseño de las propuestas didácticas se verá enriquecida ya que el estudiante incorporará en sus próximos planes de clase y planes generales de trabajo la experiencia que ha adquirido a través del trabajo docente, propiciando así la mejora constante de su práctica.

Como se señala al inicio de esta guía, es importante que el asesor siempre tenga presentes los propósitos formativos del taller para seleccionar las actividades pedagógicas más adecuadas y que las sesiones no se conviertan exclusivamente en asesoría individual para la elaboración del documento recepcional que, como se ha podido observar a lo largo de esta guía, es sólo uno de los tres tipos de actividades que se desarrollan durante el taller, pero no el más importante.

En el desarrollo de las actividades del taller es importante que los estudiantes y los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres revisen los criterios de evaluación propuestos en la presente guía. El asesor evaluará de manera continua el desempeño de los estudiantes y programará sesiones destinadas a la revisión y valoración de los avances de los estudiantes normalistas.

Anexo I. Propuesta de calendario de actividades*

<i>Séptimo semestre</i>		
<i>Mes</i>	<i>Semana</i>	<i>Actividad</i>
Agosto	14-16	Organización e inscripciones. Asistencia a los Talleres Generales de Actualización. Organización de grupos. Reunión del personal docente.
	19-23	Inicio de clases en la escuela secundaria.
	26-30	Actividades preparatorias del trabajo docente.
Septiembre	2-6	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	9-13	
	17-20	
	23-27	
Octubre	30-4	1 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	7-11	
	14-18	
	21-25	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	28-1	
Noviembre	4-8	2 ^o periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	11-15	
	18-22	
	25-29	
Diciembre	2-6	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	9-13	
	16-19	
Vacaciones.		
Enero	7-10	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.
	13-17	3 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	20-24	
	27-31	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal.

* Este es un ejemplo de distribución del tiempo que toma como base el número aproximado de semanas de trabajo para los dos semestres, así como la carga horaria que establece el plan de estudios para los espacios curriculares de las asignaturas Trabajo Docente y Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. De acuerdo con el número de semanas que establezca el calendario escolar, en la escuela normal se harán las adaptaciones necesarias bajo los criterios establecidos en este documento, garantizando el cumplimiento de los propósitos señalados para cada tipo de actividades.

DOE - 186

<i>Octavo semestre</i>		
<i>Mes</i>	<i>Semana</i>	<i>Actividad</i>
Febrero	3-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
	10-14	1 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	17-21	
	24-28	
Marzo	3-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
	10-14	2 ^o periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	17-20	
	24-28	
Abril	31-4	
	7-11	
Vacaciones.		
Abril	28-30	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
Mayo	6-9	3 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria.
	12-16	
	19-23	
	26-30	
Junio	2-6	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal.
	9-13	
	16-20	
	23-27	
Julio	30-4	

Anexo II. Bibliografía por núcleos temáticos

Se sugieren los títulos de capítulos de libros o artículos que los estudiantes analizaron durante su formación y que en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente pueden revisarse de acuerdo con los núcleos temáticos.

De las fuentes aquí indicadas, algunas pueden consultarse en la biblioteca de la escuela normal, otras forman parte de los Programas y materiales de apoyo para el estudio, y otras más pueden consultarse a través de Internet en la red normalista.

<i>1. Los adolescentes</i>		
<i>Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres</i>	<i>Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material</i>	<i>Acervo o colección donde se localiza</i>
Popoca Ochoa, Cenobio (2000), "La lectura en la escuela secundaria. El trabajo con el texto", en SEP, <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. Tercer semestre</i> , México, pp. 115-126.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Cassany, Daniel (1993), "De lo que hay que saber para escribir bien...", "Accionar máquinas" y "El crecimiento de las ideas", en <i>La cocina de la escritura</i> , Barcelona, Anagrama, pp. 36-41, 48-52, 53-60 y 61-70.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Reyzábal, María Victoria (1999), "Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales", en <i>La comunicación oral y su didáctica</i> , 3ª ed., Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 34-58.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Jiménez, Fernando (1989), "Tareas, ¡no!" y "Te tomo la palabra", en <i>Un maestro singular. Vida, pensamiento y obra de José de Tapia</i> , México, edición del autor, pp. 193-194 y 195-196.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Astolfi, Jean-Pierre (1997), "El alumno frente a las preguntas escolares", en <i>Aprender en la escuela</i> , Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 13-22.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales

Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), "Participación", en <i>Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria</i> , México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica de Ecatepec (tesis de maestría), pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 [selección de registros].	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	
Dewey, John (1998), "¿Qué es pensar?", en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i> , Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5^o semestre.</i>	
Monereo, Carles (coord.) (1998), "Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos", en <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 18-23.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994), <i>Para escribirte mejor</i> , Buenos Aires, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^o y 2^o semestres.</i>	Escuelas Normales
Cohen, Sandro (1995), <i>Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión</i> , México, Planeta.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^o y 2^o semestres.</i>	Escuelas Normales
García-Caeiro, Ignasi (1995), <i>Expresión oral</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^o y 2^o semestres.</i>	Escuelas Normales
González Darder, Javier <i>et al.</i> (1996), <i>Expresión escrita o estrategias para la escritura</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^o y 2^o semestres.</i>	Escuelas Normales
Montaner, Pedro y Rafael Moyano (1996), <i>¿Cómo nos comunicamos?</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^o y 2^o semestres.</i>	Escuelas Normales

Pizarro, Fina (1995), <i>Aprender a razonar</i> , México, Alhambra.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Serafini, M. Teresa (1997), <i>Cómo se escribe</i> , México, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
— (1997), <i>Cómo se estudia</i> , México, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
— (1997), <i>Cómo redactar un tema</i> , México, Paidós.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Tierno, Bernabé (1992), <i>Cómo estudiar con éxito</i> , 4ª ed., Barcelona, Plaza Joven.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Torroella González, Gustavo (1996), <i>Cómo estudiar con eficiencia</i> , 5ª ed., México, Nuestro Tiempo.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Zaíd, Gabriel (1996), <i>Los demasiados libros</i> , México, Océano.	<i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i>	Escuelas Normales
Salazar Rojas, Diego (1995), "Adolescencia, cultura y salud", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i> , Washington, Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 18-26.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	

Krauskopf, Dina (1996), "Procesos psicológicos centrales en el adolescente", en José Ángel Aguilar Gil y Beatriz Mayén Hernández (comps.), <i>Hablemos de sexualidad. Lecturas</i> , México, Conapo/Mexfam, pp. 65-108.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
SEP (1999), "¿Cómo crecemos y nos desarrollamos", "Los cambios del cuerpo en la adolescencia", "El camino hacia la edad adulta" y "La reproducción humana", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 106-139.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Hernández, Fernando y Juana María Sancho (1996), "El estudiante-adolescente que vive y aprende en un contexto de cambio", en <i>Para enseñar no basta con saber la asignatura</i> , México, Paidós (Papeles de Pedagogía), pp. 157-181.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Palacios, Jesús (1995), "¿Qué es la adolescencia?", en Jesús Palacios <i>et al.</i> (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva</i> , t. I, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 299-309.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (1998), "Adolescencia y adolescentes", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-37.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Onrubia, Javier (1997), "El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i> , vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 15-33.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Martín, Elena y Teresa Mauri [coords.] (1997), "Intenciones educativas de la etapa secundaria y diversidad de los alumnos: capacidades, intereses y motivaciones", en <i>La atención a la diversidad en la educación secundaria</i> , vol. III, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 17-23.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
SEP (1999), "Lección 19. El camino hacia la edad adulta", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 120-129.	<i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales

Valencia, Jorge (1996), "¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 223-247.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Torres, Concepción (1999), "... y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela", en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er Semestre</i> , México, pp. 51-56.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Sandoval, Etelvina (1998), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón, et al. (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i> , México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/ The University of New Mexico, pp. 205-224.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Funes Artiaga, Jaume (1995), "Cuando toda la adolescencia ha de caber en la escuela", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 238, julio-agosto, España, Praxis, pp. 32-34.	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Hargreaves, Andy et al. (1998), "El proceso de transición", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 65-76.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Bruer, John T. (1997), "Principantes inteligentes: saber cómo aprender", en <i>Escuelas para pensar. Una ciencia de aprendizaje en el aula</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-90.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Torres, Rosa María (1998), "Las competencias cognitivas básicas", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 71-77.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Cero en Conducta (1987), "Los alumnos de secundaria opinan", año II, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp.19-25.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales

	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Sandoval, Etelvina (2000), "Algunos significados de la escuela para los estudiantes" y "Las exigencias de los estudiantes", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 226-231 y 231-234.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Yñclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i> , México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 150-168.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> <i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Hiriart Riedemann, Vivianne (1999), "¿Qué están viviendo los jóvenes?: una etapa de cambios", en <i>Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes</i> , México, Paidós (Maestros y enseñanza, 5), pp. 79-102.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Martí, Eduardo (1997), "El cuerpo cambiante del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i> , vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado, 8), pp. 35-46.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Eisenstein, Evelyn (1995), "Nutrición y salud en la adolescencia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i> , Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 144-154.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Creecer", "Grandes y pequeños", "Chicas y muchachos" y "El rostro y los sentimientos", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i> , Eduardo Gudiño Kieffer (trad.), Barcelona, Losada, pp. 196-202 y 216-223.	<i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales

<p>Fierro, Alfredo (1997), "El cuerpo y la imagen corporal", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, vol. VII, Barcelona, ICE-Universitat de Barcelona/Horsori, (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, núm. 8), pp. 79-86.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Horwitz Campos, Nina (1995), "La socialización del adolescente y el joven: el papel de la familia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 112-117.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p>	
<p>Krauskopf, Dina (1995), "Los grupos de pares en la adolescencia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 118-124.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p>	
<p>Noshpitz, Joseph D. (1995), "El encuentro con un cuerpo nuevo" y "Perturbaciones del desarrollo", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 105-111.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	
<p>Ferreiro, Emilia (2000), "Leer y escribir en un mundo cambiante" en <i>Novedades educativas</i>, núm. 115, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 4-7.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	
<p>Pennac, Daniel (2000), "Nacimiento del alquimista", en <i>Como una novela</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 9-57.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	<p>Biblioteca para la Actualización del Maestro</p>
<p>Garrido, Felipe (1999), "Epílogo/cómo aprendí a leer", en <i>El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores</i>, México, Ariel, pp. 113-127 y 135-140.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>

<p>Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano (1991), "Juan Villoro habla de la literatura y los chavos", en <i>Básica, revista de la escuela y el maestro</i>, núm. 0, noviembre-diciembre, México, pp. 11-14.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	
<p>Díaz Pontones, Mónica (1996), "La exposición oral por parte de los alumnos", en <i>Estrategias de enseñanza en la escuela secundaria: un estudio etnográfico</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (tesis), pp. 31-43.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Fierro, Alfredo (1997), "Identidad personal", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 8), pp. 88-94.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 141-182.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	
<p>Feixa, Carles (1998), "De las culturas juveniles al estilo" y "Las culturas juveniles en México", en <i>El reloj de arena. Culturas juveniles en México</i>, México, SEP/Causa Joven (JÓVENES, 4), pp. 60-73 y 94-111.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p>	
<p>Nickerson, Raymond S. et al. (1998), "Aspectos de la competencia intelectual", "Algunas perspectivas sobre el pensamiento" y "La solución de problemas, la creatividad y la metacognición", en <i>Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual</i>, Luis Romano y Catalina Ginard (trads.), Barcelona, Paidós/MEC (Temas de educación), pp. 25-40, 61-62, 63-83 y 85-135.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4º semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Sternberg, Robert J. y Todd I. Lubart (1997), "¿Qué es la creatividad y quién la necesita?", en <i>La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas</i>, Ferrán Meler (trad.), Barcelona, Paidós (Transiciones), pp. 27-56.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4º semestre.</i></p>	

<p>Meece, Judith (2000), "Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky" y "Desarrollo cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i>, México, McGraw-Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 99-143 y 145-198.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	<p>Biblioteca para la Actualización del Maestro</p>
<p>Keating, Daniel (1997), ["Pensamiento adolescente"] "Adolescent thinking", en S. Shirley Feldman and Glen R. Elliott (eds.), <i>At the threshold. The developing adolescent</i>, USA, Harvard University Press, pp. 54-89.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Resnick, Lauren B. y Leopoldo E. Klopfer (1996), "Hacia un <i>curriculum</i> para desarrollar el pensamiento: una visión general", en <i>Curriculum y cognición</i>, Miguel Wald (trad.), Buenos Aires, Aique (Psicología cognitiva y educación), pp. 15-30.</p>	<p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Rutter, Michael <i>et al.</i> (2000), "Introducción", "La comprobación de hipótesis causales", "La naturaleza de la delincuencia adolescente", "Tendencias en los trastornos psicosociales de los jóvenes", "Posibles razones del aumento de la delincuencia y los trastornos psicosociales de los jóvenes" y "El papel de los rasgos psicosociales", en <i>La Conducta antisocial de los jóvenes</i>, Madrid, Cambridge, pp. 24-25, 39-47, 55-75, 125-128, 132-137 y 236-298.</p>	<p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p>	
<p>Morgade, Graciela (1999), "Pubertad y adolescencia: tiempos violentos", en <i>Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre</i>, México, Novedades Educativas, pp. 44-52.</p>	<p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Alayón, Norberto (1997), "Adolescencia: violencia y castigo", en <i>Niños y Adolescentes. Hacia la reconstrucción de los derechos</i>, Buenos Aires, Espacio Editorial (Ciencias sociales), pp. 37-42.</p>	<p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p>	

SEP (2000), "Conceptos básicos" y "El preadolescente y el adolescente temprano de hoy", en <i>Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención</i> , México, Conadic/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-20 y 21-29.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Conapo (2000), <i>Situación actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico sociodemográfico</i> , México (Serie: Documentos Técnicos).	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Documento en Internet
Urteaga-Castro Pozo, Maritza (2000), "Identidad, cultura y afectividad en los jóvenes punks mexicanos", en Gabriel Medina Carrasco (comp.), <i>Aproximaciones a la diversidad juvenil</i> , México, Colegio de México, pp. 203-261.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Condry, John (2000), "Ladrona de tiempo, criada infiel", en Karl R. Popper y John Condry, <i>La televisión es mala maestra</i> , México, FCE (Popular, 562), pp. 67-95.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Epp, Juanita Ross (1999), "Escuelas, complicidad y fuentes de la violencia", en Juanita Ross Epp y Alisa M. Watkinson (coords.), <i>La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños</i> , Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 15-47.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	
Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Estudiantes y cultura escolar en la secundaria", en Gabriel Medina Carrasco (comp.), <i>Aproximaciones a la diversidad juvenil</i> , México, Colegio de México, pp. 263-292.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Castillo, Gerardo (2000), "El estudio", en <i>Los adolescentes y sus problemas</i> , México, Minos, pp. 159-172.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	

2. La competencia didáctica para la enseñanza de la especialidad		
Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres	Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material	Acervo o colección donde se localiza
Astolfi, Jean-Pierre (1997), "Tres modelos de enseñanza", en <i>Aprender en la escuela</i> , Chile Dolmen, pp. 127-135.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Bruner, Jerome S. (1997), "Pedagogías de uso común", en <i>The Culture of Education</i> , Mónica Utrilla (trad.), Cambridge, Harvard University Press, pp. 44-65.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Monereo, Carles [coord.] (1998), "Enseñar y aprender, dos caras de la misma moneda", en <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 48-51.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Ramírez, Rafael (1998), "Los nuevos rumbos de la didáctica", en Concepción Jiménez Alarcón (comp.), <i>Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana</i> , 2ª ed., México, El Caballito/SEP (Biblioteca pedagógica), pp. 77-80 [publicado originalmente en 1968].	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Por qué cambia el interés y el esfuerzo de los alumnos durante el trabajo escolar?", en <i>Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i> , César Coll (coord.), Barcelona, Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 114-118.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	Escuelas Normales
Sandoval, Etelvina (1999), "La evaluación y los centros escolares. Calificaciones y prácticas escolares en secundaria", en <i>Seminario Internacional de Evaluación de la Calidad de la Educación Básica, Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno</i> , México, SEP/IEEPO, pp. 146-160.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	

Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La evaluación", en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i> , 4ª ed., Barcelona, Graó, pp. 203-231.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	Escuelas Normales
Álvarez, Federico (1917), "El método de enseñanza en las escuelas secundarias", en <i>Conferencias pedagógicas. Dadas al profesorado de las escuelas secundarias del Distrito Federal</i> , México, Departamento Editorial de la Dirección General de Educación Pública, pp. 37-44 y 55-66.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	
Díaz Covarrubias, José (1875), "Instrucción secundaria. Instrucción preparatoria. Necesidad de que sean fundamentalmente científicas", en <i>La instrucción pública en México</i> , México, Imprenta del Gobierno en Palacio, pp. CXCXV-CCXII.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	
Vázquez Gómez, Francisco (1908), <i>La enseñanza secundaria en el Distrito Federal</i> , México, Talleres Tipográficos de "El Tiempo", pp. 3-21.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i>	
Savater, Fernando (1998), "Los contenidos de la enseñanza", en <i>El valor de educar</i> , México, Ariel, pp. 37-54.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	Escuelas Normales
Namo de Mello, Guiomar (1991), "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en <i>Cero en Conducta</i> , Rodolfo Ramírez R. (trad.), año 6, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	
Torres, Rosa María (1998), "Introducción", "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje" y "Contenidos curriculares", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-13, 47-60 y 60-71.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "Contenidos y culturas", en <i>El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza</i> , Buenos Aires, Aique (Carrera docente), pp. 18-20.	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i>	Escuelas Normales

Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (1998), "El problema de la pertinencia", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 133-136 [edición original en inglés, 1996].	<i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i> , Barcelona, ICE-HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i>	Escuelas Normales
Porlán, Rafael y José Martín (1998), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i> , Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza, Serie Práctica, 6), pp. 21-25.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i>	Escuelas Normales
Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en <i>Observar las situaciones educativas</i> , Madrid, Narcea (Educación hoy, Estudios), pp. 201-205.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i>	Escuelas Normales
Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 46-50.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3^{er} semestre, México, 1999, pp. 34-40.</i> <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i>	
Gallegos, Angélica <i>et al.</i> (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i> , México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183. (Tesis de licenciatura) [Selección de registros]	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i>	
Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en <i>La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro</i> , Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), pp. 75-84.	<i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i>	Escuelas Normales

Sáenz, Moisés (1982), "La escuela y la cultura" y "Escuelas nuevas y maestros diferentes", en <i>México íntegro</i> , México, SEP, pp. 90-101 y 112-130.	<i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	
Sandoval Flores, Etelevina (2000), "Los acuerdos en el aula. La clase: estrategias, aprendizajes sentidos y relaciones", en <i>La trama de la escuela secundaria: Instituciones, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 263-297.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Perkins, David (1999), "Las campanas de alarma" y "El contenido: hacia una pedagogía de la comprensión", en <i>La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente</i> , Gabriela Ventureira (trad.), Barcelona, Gedisa, pp. 31-51 y 79-101.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Gardner, Howard (1999), "El diseño de una educación para la comprensión", en <i>La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender</i> , Genís Sánchez Berberán (trad.), Barcelona, Paidós, pp. 133-158.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Saint-Onge, Michel (1997), "Quinto postulado. ¿Disponen siempre los alumnos de las informaciones necesarias para comprender?", "Sexto postulado. ¿Tienen los alumnos verdadera necesidad de los profesores?" y "¿En qué consiste estudiar?", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Enrique Hurtado (trad.) Bilbao, Mensajero, pp. 81-90, 91-103 y 133-147.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Rockwell, Elsie (1985), "La enseñanza implícita en el quehacer del maestro", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i> , México, SEP/El Caballito, pp. 125-130.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales
Dean, Joan (1993), "Habilidades de comunicación", en <i>La organización del aprendizaje en la escuela primaria</i> , Barcelona, Paidós, pp. 79-82.	<i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i>	Escuelas Normales

<p>Saint-Onge, Michel (1997), "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 112-116.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Garrido, Felipe (1999), "Dos lecciones" y "El maestro y la lectura", en <i>El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores</i>, México, Ariel, pp. 23-25 y 55-63.</p>	<p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en <i>La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda</i>, México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes (tesis de doctorado), pp. 93-96.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	
<p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Diada (Investigación y enseñanza, Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 148-150.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	
<p>SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en <i>Libro para el Maestro. Educación Secundaria. Geografía</i>, México, pp. 68-69 (también pueden consultarse otros libros para el maestro).</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.</p>	<p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	

Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Bilbao, Mensajero, pp. 27-32 y 32-36.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i> , Sevilla, MEC/Diada, pp. 40-55.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Gotzens, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "Disciplina y atención en el aula", en <i>La disciplina escolar</i> , Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Bilbao, Mensajero, pp. 149-177.	<i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i>	Escuelas Normales
Perkins, David (2000), "El <i>currículum</i> : la creación del <i>metacurrículum</i> " y "Las aulas. El papel de la inteligencia repartida", en <i>La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente</i> , México, Gedisa/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 102-155.	<i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4^o semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Brophy, Jere (2000), <i>La enseñanza</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos).	<i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4^o semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-214.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5^o semestre.</i>	Escuelas Normales
Santos Guerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i> , Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5^o semestre.</i>	

SEP (2001), <i>Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i> , México.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	Escuelas Normales
Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996) ["Raíces históricas de la enseñanza reflexiva"] "Historical roots of reflective teaching", en <i>Reflective teaching. An Introduction</i> , Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	
Darling-Hammond, Linda (2001), "Qué es lo que realmente importa en la enseñanza", en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i> , Fernando Marhuenda Fluixá y Antonio Portela Pruaño (trads.), Barcelona, Ariel (Educación), pp. 115-133.	<i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	
— (1999), "¿Qué estatus se da al error en la escuela?", en <i>El "error", un medio para enseñar</i> , Ángel Martínez Geldhoff (trad.), España, Díada (Investigación y enseñanza, 15), pp. 9-25.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Casanova, María Antonia (1998), "Evaluación del proceso de enseñanza", en <i>La evaluación educativa. Escuela básica</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 197-234.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i> , Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Tomlinson, Carol Ann (2001), "Una instrucción de calidad como base para una enseñanza diversificada", en <i>El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes</i> , Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana de educación, 9), pp. 71-78.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Qué hacer para motivar a nuestros alumnos?", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i> , Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 119-140.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales

Astolfi, Jean-Pierre (1997), "En busca del valor", "Conocimientos, ni teóricos ni prácticos" y "El reflejo de los textos", en <i>Aprender en la escuela</i> , Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 23-50.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Reflexione en, sobre y para la acción", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> , Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Manen, Max van (1998), "La relación entre la reflexión y la acción", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 111-135.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La práctica educativa. Unidades de análisis", en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i> , 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 11-24.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Meirieu, Philippe (1997), "A mitad del trayecto... cinco propuestas más una", en <i>La escuela, modo de empleo. De los "métodos activos" a la pedagogía diferenciada</i> , José Ma. Cuenca Flores (trad.), Barcelona, Octaedro (Recursos, 17), pp. 95-111.	<i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	

3. La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes

<i>Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres</i>	<i>Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material</i>	<i>Acervo o colección donde se localiza</i>
Gimeno Sacristán, José (2000), "Un camino para la igualdad y para la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común", en <i>La educación obligatoria: su sentido educativo y social</i> , Madrid, Morata (Colección Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-65 y 68-95.	<i>Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales

Santos del Real, Annette (1996), "La secundaria: modalidades y tendencias", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 113-126.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Quiroz, Rafael (1994), "Secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar", en <i>Cero en Conducta</i> , año 9, núm. 36-37, México, Educación y Cambio, pp. 91-99.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Hernández Uralde, Jorge (1996), "La evaluación de la secundaria", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Básica de Oaxaca, pp. 175-190.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Schmelkes, Sylvia (1995), <i>Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-47	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Mortimore, Peter (1998), <i>Características clave de las escuelas efectivas</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 31-51.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Namo de Mello, Guiomar (1998), <i>Nuevas propuestas para la gestión educativa</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Quiroz, Rafael, "Reforma de la educación secundaria en México: currículum y prácticas de enseñanza", <i>Cero en Conducta</i> , núm. 47, México, Educación y Cambio, pp. 95-113.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	Escuelas Normales
Fuentes Molinar, Olac (1996) "La educación secundaria: cambios y perspectivas", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto de la Educación Pública de Oaxaca, pp. 51-62.	<i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	
Mayorga Cervantes, Vicente (1999), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente".	<i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i>	

<p>Quiroz, Rafael (1992), "El tiempo cotidiano en la escuela secundaria", en <i>Nueva Antropología</i>, vol. XII, núm. 42, México, pp. 89-100.</p>	<p><i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i></p>	
<p>Hernández, Cristina <i>et al.</i> (1987), "La escuela secundaria, ¿premio o castigo?", en <i>Cero en Conducta</i>, año 2, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 16-18.</p>	<p><i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Fuentes Molinar, Olac (1999), "La educación secundaria y los retos de la formación de profesores", versión estenográfica de la conferencia pronunciada en la "Reunión nacional para la presentación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en la Educación Secundaria", el 13 de septiembre de 1999.</p>	<p><i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	
<p>Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i>, México, SEP/El Caballito, pp. 103-108.</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Un buen colegio", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i>, Barcelona, Losada, pp. 254-280 [edición original en francés: 1996].</p>	<p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>SEP (1975), "Planteamientos del maestro Moisés Sáenz en torno a la escuela secundaria", en <i>Boletín número 3, material de estudio: antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria</i>, México, pp. 95-98.</p>	<p><i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	
<p>Sandoval Flores, Etelvina (2000), "La presencia de la historia en la escuela secundaria", "La reforma de 1975" y "La secundaria en la actualidad: problemas y políticas educativas", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i>, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 36-63, 48-51 y 76-106.</p>	<p><i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p>	Escuelas Normales
<p>Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Escuelas totales" y "Lineamientos para el docente", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i>, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 71-108 y 110-140.</p>	<p><i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria II. Cuestiones Básicas. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p>	Biblioteca para la Actualización del Maestro

Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000), "Por una nueva escuela pública", en SEP, <i>Transformar nuestra escuela</i> , año III, núm. 5, abril, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/DGN-SEP, pp. 6-7 y 10.	<i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria II. Cuestiones Básicas. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i>	
Tyack, David y Larry Cuban (2000), "La high school" y "La junior high school", en <i>En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas</i> , México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 97-110 y 138-151.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Hechinger, Fred M. (1993), "Escuelas para adolescentes: un dilema histórico", en <i>Teachers College Record</i> , vol. 94, núm. 3, Elaine Cazenare (trad.), María del Refugio Guevara (rev. técnica), pp. 522-539.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Mejía Zúñiga, Raúl (1976), "Escuela de los adolescentes", en <i>Moisés Sáenz. Educador de México</i> , México, Federación Editorial Mexicana (Pensamiento actual, 28), pp. 107-138.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Sáenz, Moisés (1928), "La Dirección de Enseñanza Secundaria. Su organización y sus funciones", en <i>El esfuerzo educativo en México. Memoria de la labor realizada durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles en 1928</i> , tomo I, México, SEP, p. 430.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Sáenz, Moisés (1929), <i>Las escuelas secundarias. Razón de ser de estas instituciones. Su carácter nacionalista y su legítima procedencia revolucionaria. El por qué de su filiación netamente popular. Lo que han hecho y lo que se espera de ellas</i> , México [documento de 17 páginas anexo al Memorandum para el Señor Presidente].	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	
Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (2000), "Cultura de la escuela secundaria", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 52-61.	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i>	Biblioteca del Normalista
Cecilia Braslavsky (1999), "Presentación", "Introducción", "Las grandes tendencias del desarrollo contem-	<i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I.</i>	

<p>poráneo y América Latina” y “El nuevo sentido de la educación secundaria: formar competencias e identidades”, en <i>The Secondary Education Curriculum in Latin America: New Tendencies and Changes. Final Report of the Seminar Organized by the International Bureau of Education and Held at the International Institute for Educational Planning, 2-3 September 1999, Buenos Aires, Argentina</i> [La educación secundaria y el curriculum en América Latina: nuevas tendencias y cambios. Informe final del seminario organizado por la Oficina Internacional de la Educación, que tuvo lugar en el Instituto Internacional para la Planeación Educativa, los días 2 y 3 de septiembre de 1999 en Buenos Aires, Argentina], Ginebra, Oficina Internacional de la Educación, pp. 3, 4, 6-10 y 14-15.</p>	<p><i>Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Boyer, Ernest L. (1983), [“La secundaria, una agenda para la acción”] “High school: An agenda for action”, en <i>High school. A report on secondary education in America</i>, Nueva York, Harper & Row Publishers, pp. 301-319.</p>	<p><i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación 1. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	
<p>Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (2000), “Llegar allí”, en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 253-281.</p>	<p><i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación 1. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p>	<p>Biblioteca del Normalista</p>
<p>Antúñez, Serafín (1998), “La gestión escolar en la transformación de los sistemas educativos”, videocinta de la serie <i>Transformar nuestra escuela</i>, México, Cooperación Española/DGIE-SEP.</p>	<p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p>	<p>Escuelas Normales</p>
<p>Santos Guerra, Miguel Ángel (2001), “Obstáculos que bloquean el aprendizaje de la escuela”, en <i>La escuela que aprende</i>, España, Morata, pp. 74-97.</p>	<p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p>	
<p>Schmelkes, Sylvia (1996), “Calidad de la educación y gestión escolar”, ponencia presentada en el Primer Seminario México-España sobre los Procesos de Reforma en la Educación Básica, organizado por la Secretaría de Educación Pública en el marco del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, y celebrado en San Juan del Río, Qro., del 5 al 8 de noviembre.</p>	<p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p>	

SEP (2001), <i>Programa Nacional de Educación 2001-2006</i> , México, pp. 83-90 y 122-129.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Álvarez Fernández, Manuel <i>et al.</i> (1981), "El reglamento de la vida escolar", en <i>Calidad de enseñanza y escuela democrática</i> , Madrid, Popular, pp. 98-105.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Antúnez, Serafín (1997), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en <i>Cuadernos de educación. Claves para la organización de los centros escolares</i> , núm. 13, 3ª ed., Barcelona, ICE-Universitat de Barcelona/Horsori, pp. 13-33.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Centro de Estudios Educativos (2001), <i>La función directiva en la escuela secundaria</i> , selección de una entrevista al director de una telesecundaria rural marginada, junio, México.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Domènech, Joan y Jesús Viñas (1997), "El tiempo", en <i>La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo</i> , Barcelona, Graó (Serie: Metodología y recursos. Biblioteca de aula, 123), pp. 71-77.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Fierro, Cecilia y Susana Rojo (1994), "De visita en reuniones de CT", en <i>El consejo técnico</i> , México, SEP (Libros del rincón), pp. 13-20.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Frigerio, Graciela y Margarita Poggi (1998), "Normas y contratos", en <i>El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos</i> , Argentina, Aula XXI/Santillana, pp. 113-132.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Ley General de Educación, <i>artículos 51, 52, 69 y cap. VII ("De la participación social en educación")</i> .	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Directores de escuela secundaria y gestión escolar" y "La organización escolar: las normas y los sujetos", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 178-207 y 237-263.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales

SEP (1982), "Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria", en <i>Diario Oficial de la Federación. Histórico 1973-1997. Disco óptico. Vol. III 1979-1984</i> , México, Legatek/PEMSA (CD-ROM).	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Stoll, Louise y Dean Fink (1999), "El poder de la cultura de la escuela", en <i>Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora</i> , Barcelona, Octaedro (Serie: Cambiar la educación. Repensar la educación, 5), pp. 141-169.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Antúñez, Serafín (1999), <i>El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares</i> , versión corregida de la conferencia dictada en Cancún, Quintana Roo, junio.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Bolívar, Antonio (1999), "¿Reestructurar o enculturizar?: la cultura organizativa como factor resistente al cambio", en <i>Cómo mejorar los centros educativos</i> , Madrid, Síntesis Educación (Didáctica y organización escolar, 2), pp. 201-216.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Ezpeleta, Justa (1999), "El sentido del diálogo con los padres", en <i>Transformar nuestra escuela</i> , año 2, núm. 4, junio, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/DGIE-SEP, p. 6.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Lineamientos para el director", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> , Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 141-162.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Biblioteca para la Actualización del Maestro
Fullan, Michael G. y Suzanne Stiegelbauer (2000), "Planeación, realización y manejo del cambio", en <i>El cambio educativo. Guía de planeación para maestros</i> , María Elisa Moreno Canalejas (trad.), México, Trillas (Biblioteca de educación infantil), pp. 89-103.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Harf, Ruth (2001), "Equipando equipos", en <i>Novedades Educativas. Reflexión y debate</i> , año 13, núm. 123, marzo, México, Ediciones Novedades Educativas, pp. 36-41.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	

Santos Guerra, Miguel Ángel (2001), "Evaluación del aprendizaje en la escuela", en <i>La escuela que aprende</i> , España, Morata, pp. 114-120.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
SEP (1999), <i>¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico</i> , 2ª ed., México.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
— (1999), <i>El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela</i> , 2ª ed., México.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	Escuelas Normales
Stufflebeam, Daniel (2000), "La evaluación y la escuela como organización educativa", en <i>Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos</i> , España, ICE-Universidad de Deusto, pp. 875-891.	<i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i>	
Darling-Hammond, Linda (2001), "Organizar la escuela para los sujetos que aprenden" y "Garantizar el acceso al conocimiento", en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i> , España, Ariel (Educación), pp. 203-235 y 331-340.	<i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i>	

Anexo III. Asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad

Semestre: segundo

Asignatura: Introducción a la Formación Cívica y Ética

Propósitos

1. Comprendan los aspectos centrales de la Formación Cívica y Ética en la educación secundaria como parte de la educación básica.
2. Adquieran un panorama general sobre los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética.
3. Se familiaricen con algunas de las estrategias y recursos para el desarrollo de los contenidos de Formación Cívica y Ética y reflexionen sobre los retos que plantea al profesor trabajar de acuerdo con el enfoque establecido.

93

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía y otros materiales</i>
Bloque I. Formación Cívica y Ética en la escuela secundaria, ¿para qué?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los retos de vivir en la sociedad actual. <ul style="list-style-type: none"> • La demanda social: convivencia, democracia y ciudadanía. • Crecer con una conciencia clara de la persona que se es y que se desea ser. • Construcción y fortalecimiento de la identidad nacional. 2. Aprender a vivir en sociedad y el desarrollo de habilidades que se requieren para hacerlo en el contexto actual. <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades e intereses de los adolescentes. • El desarrollo de habilidades dialógicas, de reflexión y de autoconocimiento. • Posibilidades de participación y de toma de decisiones. 3. Desarrollo del juicio crítico, del juicio moral y de la responsabilidad en el cuidado de sí mismo. 	<p>Delors, Jacques (1997), "Educación cívica y prácticas ciudadanas" y "Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás", en <i>La educación encierra un tesoro</i>, México, Correo de la UNESCO, pp. 59-61 y 98-103.</p> <p>Freinet, Célestine (1972), <i>La educación moral y cívica</i>, Barcelona, Laia, pp. 5-17.</p> <p>Gutiérrez, José Luis (1999), "Educación cívica y construcción democrática en el actual contexto político mexicano", ponencia presentada en el marco del seminario-taller sobre <i>Formación Cívica y Ética</i>, México (mimeo), pp. 2-5.</p> <p>Ibargüengoitia, Maite y Magali Lara (1992), <i>Los secretos de Margarita</i>, México, SEP (Libros del rincón).</p> <p>Merino, Mauricio (1995), "Los valores de la participación democrática", en <i>La participación ciudadana en la democracia</i>, México, IFE (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática), pp. 51-55.</p>

		<p>Pacheco, José Emilio (1994), <i>El principio del placer</i>, México, CNCA (Alianza cien).</p> <p>Puig, Josep Ma. (1993), "Educación moral y diálogo", en <i>Toma de conciencia y habilidades para el diálogo. Materiales para la educación ética y moral (Educación secundaria)</i>, Madrid, Infancia y aprendizaje, pp. 7-14.</p> <p>Reyes Heróles, Federico (1999), "Democracia, límites y alcances", en <i>Memorial del mañana</i>, México, Taurus, pp. 35-51.</p> <p>SEP (1999), <i>Formación Cívica y Ética</i>, México.</p> <p>— (1998), "La educación cívica en la actualidad", videocinta de la serie <i>Entre maestros</i>, México. Revisar del inicio hasta el minuto 00:09:50.</p> <p>— (1999), <i>Presentación de la asignatura. Formación Cívica y Ética</i>, México (videocinta).</p>
<p>Bloque II. ¿Qué formación cívica y ética requiere promoverse en los adolescentes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los principios del Artículo Tercero Constitucional como fundamentos para la formación cívica y ética de los estudiantes de educación secundaria. 2. Convergencia de lo cívico y lo ético en una asignatura de la educación secundaria. <ul style="list-style-type: none"> • Características de la naturaleza humana. • Los adolescentes como sujetos de derechos y responsabilidades. • La participación social y las relaciones democráticas. 	<p>Dahl, Robert (1999), "¿Por qué la democracia?", en <i>La democracia. Una guía para los ciudadanos</i>. Madrid, Taurus, pp. 45-54.</p> <p>Pérez Tapias, José Antonio (1996), "Los valores de la democracia", en <i>Claves humanistas para una educación democrática. De los valores humanos al hombre como valor</i>, Madrid, Alauda-Anaya, pp. 119-181.</p> <p>Piaget, Jean (1999), "El desarrollo moral del adolescente en dos tipos de sociedades: la sociedad primitiva y la sociedad moderna", en <i>De la pedagogía</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 165-171.</p> <p>Rodrigo, María José (1996), "Las teorías implícitas en el aprendizaje escolar: ¿qué hacer con el conocimiento cotidiano en el aula", en <i>Kikirikí</i>, núm. 42-43, Sevilla, pp. 51-54.</p> <p>Savater, Fernando (1995), "Prólogo", en <i>Política para Amador</i>, México, Ariel, pp. 9-18.</p>

		<p>— (1998), "Prólogo" y "De qué va la ética", en <i>Ética para Amador</i>, México, Cooperación Española/SEP, pp. 11-33.</p> <p>SEP (1993), <i>Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación</i>, México.</p> <p>— (s/f), <i>Ciencias Naturales. Cuarto grado</i>, México.</p> <p>— (s/f), <i>Ciencias Naturales. Quinto grado</i>, México.</p> <p>— (s/f), <i>Ciencias Naturales. Sexto grado</i>, México.</p> <p>— (s/f), <i>Conoce nuestra Constitución</i>, videocinta de la serie <i>Nuestros materiales</i>, México.</p> <p>— (2000), <i>Entrevista a Carlos Cullen</i>, México, fragmentos: 00:04:34 al 02:07:34; 00:08:48 al 00:11:00, y 00:15:10 al 00:16:57 (videocinta).</p> <p>— (1999), "Embarazo entre los jóvenes", videocinta 2 de la serie <i>Salud y sexualidad</i>, México.</p> <p>— (1999), <i>Formación Cívica y Ética</i>, México.</p> <p>— (s/f), <i>Historia y Geografía. Tercer grado</i>, México (se cuenta con un texto para cada entidad).</p> <p>— (1999), <i>La naturaleza humana en la Formación Cívica y Ética</i>, México (videocinta).</p> <p>— (1998), "La formación en valores", videocinta de la serie <i>Entre maestros. Educación Cívica</i>, México, Revisar desde el inicio, hasta el minuto 00:19:50.</p> <p>— (s/f), <i>Libro integrado. Primer grado</i>, México.</p> <p>— (s/f), <i>Libro integrado. Segundo grado</i>, México.</p> <p>— (1999), <i>Programas de estudio comentados de Formación Cívica y Ética</i>, México.</p> <p>— (1993), <i>Plan y programas de estudio. Educación primaria</i>, México, pp. 123-140.</p> <p>— (1993), <i>Plan y programas de estudio. Educación secundaria</i>, México.</p> <p>Libros de texto de Formación Cívica y Ética para la educación secundaria.</p>
--	--	---

<p>Bloque III. ¿Cómo favorecer la formación cívica y ética?</p>	<p>1. Retos y posibilidades para promover la formación cívica y ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El entorno de los adolescentes y sus intereses como elementos de referencia para el tratamiento de los contenidos. • El ambiente del aula y el papel formativo de las relaciones entre pares y con los adultos en la escuela. • El maestro ante las opiniones y actitudes divergentes. • La manifestación de los aprendizajes que promueve la asignatura: posibilidades y dificultades para la evaluación. <p>2. Recursos para el trabajo en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación como recurso permanente para la enseñanza y la evaluación. • El uso de los libros de texto y otros materiales impresos. • El trabajo crítico con los medios de comunicación. 	<p>Arévalo, Javier (1998), "Imagen y pedagogía", en Javier Arévalo Zamudio y Guadalupe Hernández Luviano (coords.), <i>Didáctica de los medios de comunicación</i>, México, SEP, pp. 17-34.</p> <p>Barba, Bonifacio (1997), "Los enfoques de la educación valoral", en <i>Educación para los derechos humanos</i>, México, FCE, pp. 111-125.</p> <p>Buxarrais, María Rosa et al. (1997), <i>La educación moral en primaria y en secundaria</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-85.</p> <p>Fernández Enguita, Mariano (1995), "Yo no soy eso... que tú te imaginas", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 238, agosto, Barcelona, Praxis, pp. 35-38.</p> <p>Funes Artiaga, Jaume (1995), "Cuando toda la adolescencia ha de caber en la escuela", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 238, agosto, Barcelona, Praxis, pp. 32-34.</p> <p>Martínez, Miquel (1993), "La evaluación en educación moral", en <i>Aula: actitudes, valores y normas</i>, núm.16-17, julio-agosto, Barcelona, pp. 41-47.</p> <p>Rodrigo, María José (1997), "Hacia una cultura del cambio escolar", en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. 32, Sevilla, pp. 27-31.</p> <p>Todolsky, Susan S. (1991), "Los libros de texto", en <i>La importancia del contenido en la enseñanza</i>, Barcelona, Paidós/MEC, pp.132-135.</p> <p>SEP (2000), <i>Didáctica de los medios</i>, México (videocinta).</p> <p>— <i>Entrevista a María Rosa Buxarrais y Miquel Martínez</i>, México (videocinta). Revisar fragmento del 03:13:37 al 03:17:52.</p> <p>— (1999), "Entrevista con el c. subsecretario de Educación Básica y Normal, profesor Olac Fuentes Molinar", en <i>Presentación de la asignatura. Formación Cívica y Ética</i>, México.</p>
---	---	---

		— (1999), <i>Programas de estudio. Formación Cívica y Ética</i> , México. Libros de texto de Formación Cívica y Ética para la educación secundaria.
--	--	---

Semestre: tercero

Asignatura: Desarrollo Moral de los Adolescentes

Propósitos

1. Adquieran un panorama general sobre los fundamentos del desarrollo moral.
2. Identifiquen las principales explicaciones que se han generado sobre el desarrollo moral y que permiten una comprensión de los procesos que los adolescentes despliegan en este momento de su vida.
3. Identifiquen las estrategias y recursos para la formación moral que contribuyen a la formación cívica y ética.

97

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. La educación moral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significado de moral, ética y valores. 2. ¿Es posible educar moralmente? Perspectivas de la educación moral. 	<p>Fronzizi, Risieri (1995), “¿Qué son los valores?”, en <i>¿Qué son los valores? Introducción a la axiología</i>, México, FCE (Breviarios, 135), pp. 11-23.</p> <p>Villoro, Luis (1997), “Primera aproximación al valor”, en <i>El poder y el valor. Fundamentos de una ética política</i>, México, FCE/El Colegio Nacional (Sección de obras de filosofía), pp. 13-39.</p> <p>Cortina, Adela (1998), “Mapa físico de la ética” y “¿Qué es la educación moral?”, en <i>El quehacer ético. Guía para la educación moral</i>, México, Santillana (Aula XXI, 61), pp. 15-37 y 69-77.</p> <p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), “La educación moral en una escuela democrática”, en <i>La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española</i>, México, Cooperación Española SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-27.</p>

		<p>Cullen, Carlos A. (1996), “¿Qué quiere decir enseñar ética?”, en <i>Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana</i>, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Reflexión y debate), pp. 31-36.</p> <p>Payá Sánchez, Montserrat (1997), “Modelos de educación en valores”, en <i>Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual</i>, Bilbao, Desclée De Brouwer (Aprender a ser), pp. 168-190.</p>
Bloque II. Desarrollo moral de los adolescentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectiva del desarrollo moral cognitivo: Piaget, Kohlberg, Turiel y Guilligan. 2. Aspectos clave del desarrollo moral: desarrollo del juicio moral, de la conciencia crítica, de la autonomía, de la perspectiva social y empática. 	<p>Puig, Josep María y Miquel Martínez (1998), “Teorías del desarrollo moral”, en <i>Educación moral y democracia</i>, Barcelona, Laertes, pp. 49-127.</p> <p>Brunet, Graciela (1999), “La crítica de C. Guilligan a Kohlberg: ¿una moral femenina?”, en <i>Ética para todos</i>, México, Edere, pp. 60-63.</p>
Bloque III. Estrategias y técnicas para el desarrollo del razonamiento moral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El razonamiento moral en relación con los valores de: justicia, libertad, responsabilidad, derechos humanos y democracia. 2. Las habilidades y procedimientos vinculados con el desarrollo del razonamiento moral. 3. El papel de las nociones en el desarrollo del razonamiento moral. 	<p>Brunet, Graciela (1999), “La responsabilidad moral. La libertad”, en <i>Ética para todos</i>, México, Edere, pp. 105-128.</p> <p>Kohlberg, Lawrence <i>et al.</i> (1997), <i>La educación moral según Lawrence Kohlberg</i>, Barcelona, Gedisa, pp. 21-48.</p> <p>Schmelkes, Silvia (1998), “Introducción”, “Por qué hablar de formación valoral”, “Los objetivos de la formación valoral”, “Los fundamentos de la educación valoral”, “Aspectos conceptuales de la formación valoral” y “La pedagogía de la formación valoral”, en <i>La escuela y la formación valoral autónoma</i>, México, Castillo, pp. 5-74.</p> <p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), “Estrategias y técnicas de educación moral”, en <i>La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 99-167.</p>

Semestre: tercero

Asignatura: Formación Cívica y Ética I. Enfoque Didáctico

Propósitos

- Identifiquen el contexto socio-histórico en el que surge la educación cívica como un aspecto de interés público y analicen los elementos que fueron debatidos para conformar la postura que prevaleció en cada periodo.
- Analicen las particularidades y el desenvolvimiento de la noción de educación cívica y/o moral en México y reflexionen en torno al carácter de la formación cívica y ética en la actualidad.
- Analicen la importancia y el significado de la convivencia escolar para los alumnos de educación secundaria y reconozcan situaciones y aspectos de la vida escolar que pueden aprovecharse para la formación cívica y ética.
- Identifiquen las estrategias que vinculan los contenidos de la asignatura con las experiencias de los estudiantes e incorporen información proveniente del entorno y analicen las posibilidades que ofrecen los contenidos de las diversas asignaturas del *curriculum* de secundaria para la reflexión ética.
- Reflexionen sobre los criterios para evaluar el trabajo de la asignatura.

66

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
<p>Bloque I. La evolución de la formación cívica y ética en la educación en México.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El nacimiento de la escuela y la formación de los ciudadanos. La introducción de la educación cívica en la escuela. 2. La evolución de los contenidos de educación ciudadana en los planes de estudio y materiales de educación básica en México y la práctica educativa. 3. Características del enfoque de la formación cívica y ética en la escuela secundaria: formativo, laico, democratizador, nacionalista, universal, preventivo y comunicativo. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Sierra, Justo (1985), "Sobre el laicismo en la educación", en Mílada Bazant (coord.), <i>Debate pedagógico durante el porfiriato</i>, México, SEP/El Caballito, pp. 23-24.</p> <p>Carrillo, Carlos A. (1985), "Ramos de enseñanza", en Mílada Bazant (coord.), <i>Debate pedagógico durante el porfiriato</i>, México, SEP/El Caballito, pp. 81-91.</p> <p>— (1999), "Moral. Algunos pensamientos sueltos", en SEP, <i>Agenda del maestro para el seguimiento del proyecto escolar.1999-2000</i>, 2ª ed., México, DGIE-SEByN, p. 24.</p> <p>Ramírez, Rafael (1966), "La enseñanza del civismo", en <i>Obras completas</i>, t. II, Jalapa, Dirección General de Educación Popular-Gobierno del Estado de Veracruz (Biblioteca del maestro veracruzano, 14), pp. 381-454.</p>

		<p>Sánchez Cervantes, Alberto (2000), "Finalidades de la educación pública en México: una aproximación histórica", en <i>Cero en Conducta</i>, núm. 48, abril-mayo, México, Educación y Cambio, pp. 53-68.</p> <p>Latapí, Pablo (1999), "La laicidad escolar y la formación moral en México", en <i>La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana</i>, México, CESU-UNAM/Plaza y Valdés, pp. 69-110.</p> <p>Mora, José María Luis (1985), "Pensamientos sueltos sobre educación pública", en Anne Staples (comp.), <i>Educación: panacea del México independiente</i>, México, SEP/El Caballito, pp. 101-109.</p> <p>Savater, Fernando (1998), "Haz lo que quieras", en <i>Ética para Amador</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 53-66.</p> <p>SEP (1964), "Actividades de educación cívica" y "Educación cívica", en <i>Plan y programas de las escuelas secundarias</i>, México, pp. 181-187, 349-359 y 449-466.</p> <p>— (1974), "Educación cívica. Resoluciones de Chetumal", en <i>Educación Media Básica</i>, México, pp. 333-352.</p> <p>— (1992), "Civismo", en <i>Programas de estudio por asignaturas. Primera grado. Educación secundaria</i>, México, pp. 117-131.</p> <p>— (1993), "Civismo" y "Orientación educativa", en <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México, pp. 125-135 y 185-190.</p> <p>— (1999), <i>Formación cívica y ética. Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>Torres Bodet, Jaime (1985), "Enseñanza de la historia y el civismo", en Valentina Torres Septién (coord.), en <i>Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet</i>, México, SEP/El Caballito, pp. 49-67.</p>
--	--	--

Bloque II. La experiencia escolar en la formación cívica y ética.

1. El potencial formativo de la convivencia escolar.
2. Espacios y relaciones de los adolescentes en la escuela secundaria.
3. El docente y el aprovechamiento y definición de situaciones y momentos de la vida escolar para la reflexión ética.

Bibliografía básica

- Martínez, Miquel (1994), "Rol del educador y de la escuela en el ámbito de la educación moral", en Miquel Martínez y Josep M. Puig (coords.), *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Barcelona, Graó/ICE (Materiales para la innovación educativa, 4), pp. 19-29.
- Rué, Joan (1998), "El aula: un espacio para la cooperación", en Clara Mir (coord.), *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, Barcelona, Graó (Biblioteca de aula, 132), pp. 17-29.
- Coleman, John C. (1994), "Introducción" y "Amistad y grupo de compañeros", en *Psicología de la adolescencia*, Madrid, Morata (Psicología), pp. 17-29 y 121-156.
- Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*, México, UPN/Plaza y Janés, pp. 207-234.
- Reimer, Joseph (1997), "Una semana en la vida de Cluster", en Lawrence Kohlberg *et al.*, *La educación moral según Lawrence Kohlberg*, Barcelona, Gedisa (Debate socioeducativo), pp. 81-116.
- Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "La experiencia colegial" y "Un colegio de suburbio", en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Barcelona, Losada, pp. 187-223 y 224-240.
- SEP (1999), *Programa de formación cívica y ética*, México.
- Mardones, José María (1997), "Desafíos a la escuela y tipo de educador", en *Desafíos para recrear la escuela*, Madrid, PPC (Educat), pp. 59-71.

<p>Bloque III. Las implicaciones de la formación cívica y ética en la práctica educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos, habilidades y actitudes de la formación cívica y ética. 2. Criterios para el desarrollo de actividades didácticas. 3. ¿Cómo evaluar la formación cívica y ética? 	<p>Bibliografía básica</p> <p>SEP (1999), <i>Plan y programas de estudio. Educación Básica. Secundaria. Formación cívica y ética</i>, México.</p> <p>— (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>Libros de texto de Formación Cívica y Ética para la educación secundaria.</p> <p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), “Diseño curricular de educación moral”, en <i>La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 51-73.</p> <p>Martínez Martín, Miquel (1998), “Proyecto educativo, educación en valores y desarrollo moral”, en <i>El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela</i>, Bilbao, Desclée De Brouwer, pp. 76-109.</p> <p>Lucini González, Fernando (1999), “Contextualización de los temas transversales en el marco de los diseños curriculares”, en <i>Temas transversales y educación en valores</i>, Madrid, Alauda/Anaya (Hacer reforma), pp. 17-40.</p> <p>Yus Ramos, Rafael (1996), “Estrategias didácticas para los temas transversales”, en <i>Temas transversales: hacia una nueva escuela</i>, Barcelona, Graó (Transversalidad, 106), pp. 151-173.</p> <p>Casanova, María Antonia (1998), <i>La evaluación educativa. Educación básica</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 67-85.</p>
---	--	--

Semestre: cuarto

Asignatura: Principios y Valores de la Democracia

Bloques temáticos	Temas	Bibliografía
Bloque I. Los principios de la democracia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién gobierna en la democracia? 2. Mecanismos a través de los cuales se ejerce el poder: soberanía popular, principio de la mayoría y representación política democrática. <ul style="list-style-type: none"> • Otros componentes de la democracia: legitimidad y gobernabilidad; estado de derecho y legalidad. 	<p>Bibliografía sugerida</p> <p>Salazar, Luis y José Woldenberg (1997), <i>Principios y valores de la democracia</i>, México, IFE (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, 1).</p> <p>Conde, Silvia y Christian Rojas (2000), “La democracia es una forma de organizar el gobierno”, en <i>Democracia y participación ciudadana</i>, México, Movimiento Ciudadano por la Democracia, pp. 22-40.</p> <p>Dahl, Robert A. (1991), “El problema de la democracia pluralista”, en <i>Los dilemas del pluralismo democrático. Autonomía versus control</i>, México, Conaculta/Alianza Editorial, pp. 39-60.</p> <p>Rodríguez Zepeda, Jesús (s/f), <i>Estado de Derecho y Democracia</i>, México, IFE (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, 12) [consultado en Internet, dirección: www.ife.gob.mx].</p>
Bloque II. Los ciudadanos que requiere la democracia: cultura política y valores democráticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura política, ciudadanía e instituciones democráticas. 2. Valores democráticos y participación ciudadana. 3. De la ciudadanía formal a la conformación histórica de los ciudadanos. 4. Valores constitutivos de la vida democrática. 	<p>Bibliografía sugerida</p> <p>Bárcena, Fernando (1977), “Ética de la civilidad: La actualidad del humanismo cívico”, en <i>El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política</i>, Barcelona, Paidós.</p> <p>Brachet Márquez, Viviane (1998), “Luchas populares y reforma social: un enfoque de interacción”, en <i>El pacto de dominación</i>, México, El Colegio de México, pp. 35-64.</p> <p>Escalante, Fernando (1992), “El poder de los intermediarios”, en <i>Ciudadanos imaginarios</i>, México, El Colegio de México, pp. 97-118 y 259-286.</p>

		<p>Merino, Mauricio (s/f), <i>La participación ciudadana en la democracia</i>, México, IFE (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, 4).</p> <p>Monsiváis, Carlos (1987), <i>Entrada libre. Crónica de la sociedad que se organiza</i>, México, Era.</p> <p>Peschard, Jaqueline (1997), <i>La cultura política democrática</i>. México, IFE (Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, 2).</p>
<p>Bloque III. La convivencia democrática en el contexto escolar: retos y posibilidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La contribución de la escuela en la construcción de una cultura política democrática. 2. Los espacios de convivencia, participación y negociación en la escuela secundaria. 3. La autoridad y la disciplina en la escuela secundaria: reflexiones y redefiniciones. 	<p>Sandoval, Etelvina (2000), <i>La trama de la escuela secundaria. Institución, relaciones y saberes</i>, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 235-278.</p> <p>Segovia, Rafael (1975), "Autoritarismo y democracia: la percepción subjetiva del poder", en <i>La politización del niño mexicano</i>, México, El Colegio de México, pp. 121-130.</p> <p>Trilla, Jaume (1992), "Actividad y materiales para la formación de educadores", en <i>El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación</i>, Barcelona, Paidós, pp. 183-198.</p> <p>Zubillaga, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (coord.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 141-182.</p>

Semestre: cuarto

Asignatura: Formación Cívica y Ética II. Estrategias y Recursos

105

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. La escuela secundaria y la formación cívica y ética de los adolescentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones que debe reunir la escuela para promover la formación cívica y ética. <ol style="list-style-type: none"> a) La promoción de valores mínimos como garantía de convivencia. b) Criterios para guiar la práctica pedagógica. c) Atención al desarrollo integral de los adolescentes como condición de la formación cívica y ética. 2. Elementos para un proyecto de trabajo en la escuela. <ol style="list-style-type: none"> a) Tipo de ciudadano que se pretende formar. b) Formación cívica y ética en la sociedad contemporánea, ¿para qué? c) Actividades y estrategias orientadas al desarrollo moral. 3. El contrato moral del profesor. Criterios para su regulación. 	Martínez Martín, Miquel (2000), "Condiciones para la construcción de valores en la escuela" y "Proyecto educativo, educación en valores y desarrollo moral", en <i>El contrato moral. Condiciones para una nueva escuela</i> , México, Desclée De Brouwer/ SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 39-55 y 57-125.
Bloque II. Estrategias para el desarrollo del juicio moral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión de dilemas morales. 2. Diagnóstico de situaciones. 	Puig Rovira, Josep Ma. (1995), "Discusión de dilemas morales", en <i>La educación moral en la enseñanza obligatoria</i> , Barcelona, ICE/ Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 163-175. Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), "Estrategias y técnicas de educación moral", en <i>La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 99-119.
Bloque III. Estrategias orientadas al desarrollo de las competencias autorreguladoras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades sociales. 2. Autorregulación de conducta. 3. Toma de decisiones. 	Puig Rovira, Josep Ma. (1995), "Habilidades sociales", en <i>La educación moral en la enseñanza obligatoria</i> , Barcelona, ICE/ Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 231-240.

		<p>Pozo Municio, Ignacio (2000), "Aprendizaje social", en <i>Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje</i>, Madrid, Alianza (Psicología y educación, 98), pp. 243-260.</p> <p>Puig Rovira, Josep Ma. (1995), "Ejercicios de autorregulación", en <i>La educación moral en la enseñanza obligatoria</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 218-230.</p> <p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), "Estrategias orientadas al desarrollo de competencias autorreguladoras", en <i>La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 126-136.</p> <p>Savater, Fernando (1998), "Haz lo que quieras", en <i>Ética para amador</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 53-66.</p> <p>SEP (2000), "Aprender a tomar buenas decisiones" y "Enséñelos a decidir por sí mismos", en <i>Construye tu vida sin adicciones. Guía del modelo de prevención</i>, México, SSA/Consejo Nacional contra las Adicciones/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 30-32 y 33-35.</p>
--	--	--

Semestre: cuarto

Asignatura: Valores de la Convivencia Social

Bloques temáticos	Temas	Bibliografía
Bloque I. Por qué unos valores para convivir.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia entre los seres humanos: moral y valores como elementos ineludibles para convivir. 2. Aspectos individuales y colectivos de los valores: los otros en la reflexión ética. 3. Los derechos humanos como punto de referencia para la educación moral. Libertad, igualdad, solidaridad, justicia y respeto a la diversidad como valores básicos para la convivencia. 	<p>Bibliografía sugerida</p> <p>Cortina, Adela (1998), "La educación del hombre y el ciudadano", en <i>El quehacer ético. Guía para la educación moral</i>, México, Santillana, pp. 105-120.</p> <p>Camps, Victoria (1996), <i>Los valores de la educación</i>, Madrid, Anaya, pp. 9-38.</p> <p>Pérez Tapias, José Antonio (1996), "Moralidad política y eticidad democrática: moral personal y ética social", en <i>Claves humanistas para una educación democrática. De los valores humanos al hombre como valor</i>, Madrid, Anaya, pp. 100-118.</p> <p>Magenzo, Abraham (1995), "El re-conocimiento del otro, una condición básica para la moderna ciudadanía y para una educación en derechos humanos", en Sylvia Schmelses et al., <i>Educación y derechos humanos</i>, Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, pp. 44-58.</p> <p>Pérez Tapias, José Antonio (1996), "El humanismo de los derechos humanos y la radicalización de la democracia", en <i>Claves humanistas para una educación democrática. De los valores humanos al hombre como valor</i>, Madrid, Anaya, pp. 196-208.</p> <p>Barba, Bonifacio (1997), "Los derechos humanos como sistema de valores", en <i>Educación para los derechos humanos</i>, México, FCE, pp. 54-68.</p> <p>Ejemplo de clase de Formación Cívica y Ética.</p>

<p>Bloque II. Los retos de la convivencia social: ¿qué valores debe promover la educación secundaria?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores y estilos de vida en la sociedad contemporánea. Culturas juveniles en el México de nuestros días. Entre los valores universales y las formas específicas de convivencia. 2. Actitudes personales y sociales ante la diversidad: pluralidad y tolerancia. Multiculturalidad y mestizaje. La diversidad entre los adolescentes: autoestima y aceptación. 3. Equidad de género. La perspectiva de género como una producción cultural. Condiciones de desigualdad y estereotipos en torno a los roles sexuales en la adolescencia. 4. La responsabilidad humana ante el medio natural, la vida y la salud. Desarrollo ambiental. Bioética: el patrimonio de la humanidad a las generaciones posteriores. Principio y fin de la vida. Genoma humano. Los adolescentes y su compromiso con la vida en sus diversas manifestaciones. 	<p>Bibliografía sugerida</p> <p>Arciga, Salvador y Juana Juárez (1998), "Actitudes de los jóvenes frente a la sexualidad. Una construcción educativa de participación", en <i>JÓVENES. Revista de estudios sobre juventud</i>, núm. 5, cuarta época, pp. 98-111.</p> <p>Urzúa, David (1998), "Juventud, socialización y medios de ¿comunicación?", en <i>JÓVENES. Revista de estudios sobre juventud</i>, núm. 7, cuarta época, pp. 28-45.</p> <p>Bonfil, Guillermo (1990), "El problema de la cultura nacional", en <i>México profundo</i>, México, Conaculta/Grijalbo, pp. 101-111.</p> <p>Paz, Octavio (1999), <i>El laberinto de la soledad</i>, México, FCE, pp. 98-127.</p> <p>Hiriart, Vivianne (1999), "Género y preferencias sexuales", en <i>Educación sexual en la escuela</i>, México, Paidós, pp. 169-184.</p> <p>SEP (1998), <i>Guía de estudio para maestros. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones. Educación Primaria. 5° y 6° grados</i>, México, pp. 47-58.</p> <p>— (2000), <i>Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica</i>, México, pp. 62-68.</p> <p>Leakey, Richard y Roger Lewin (1997), "¿Nos afecta?", en <i>La sexta extinción. El futuro de la vida y de la humanidad</i>, Barcelona, Tusquets (Metatemas), pp. 266-275.</p> <p>Alagón, Alejandro (2000), "Antes y después de Dolly. Una breve historia de la clonación", en <i>Una mirada a la ciencia. Antología de la revista ¿Cómo ves?</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 56-59.</p> <p>Carabias, Julia y Lourdes Arizpe (1993), "El deterioro ambiental: cambios nacionales, cambios globales", en <i>La edu-</i></p>
---	--	---

		<p><i>cación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas. México, Pronap-SEP, pp. 17-27.</i></p> <p>Guillén, Fedro Carlos (2000), "Entre genomas te veas. Privacidad, patentes, racismo e inmortalidad", en <i>La ciencia de la vida. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre. Especialidad: Biología, México, SEP, pp. 35-37.</i></p> <p>Padilla, Jaime (2000), "Las plantas transgénicas. ¿Panacea o amenaza?", en <i>Una mirada a la ciencia. Antología de la revista ¿Cómo ves?, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 60-63.</i></p>
<p>Bloque III. La construcción de la escala personal de valores. Criterios para la definición de recursos y estrategias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones y perspectivas de los adolescentes y jóvenes en México. 2. Diversidad de estilos de vida y crecimiento. Valores compartidos y no compartidos: la escuela secundaria ante la diversidad. Las actitudes del profesor en la conformación de la perspectiva ética de los alumnos. 3. Escala de valores y proyecto de vida. Jerarquía de valores. Autoconocimiento y clarificación de valores. Comportamiento, voluntad y razonamiento moral. Entre los valores universales y las elecciones personales. 	<p>Bibliografía sugerida</p> <p>Eternod, Marcela (1996), "Los jóvenes en México. Una aproximación en cifras", en <i>JÓVENES. Revista de estudios sobre juventud</i>, núm. 1, cuarta época, México, Causa Joven/SEP, pp. 12-23.</p> <p>Casullo, María Martina (1994), "Génesis y consolidación del proyecto de vida", en M. M. Casullo <i>et al.</i>, <i>Proyecto de vida y decisión vocacional</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 13-30.</p> <p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), <i>La educación moral en la primaria y secundaria</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-97.</p> <p>Fainholc, Beatriz (1994), <i>Hacia una escuela no sexista</i>, Buenos Aires, Aique, pp. 89-104.</p> <p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), "Elementos de la personalidad moral", en <i>La educación moral en primaria y secundaria</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 21-24.</p> <p>Fondizi, Risieri (1995), "Scheler y el apriorismo material de los valores", en <i>¿Qué son los valores?</i>, México, FCE (Breviarios, 135), pp. 107-140 (también se puede utilizar el texto</p>

		<p>de Francisco Goma (s/f), "Scheler y la ética de los valores", en Victoria Camps (ed.), <i>Historia de la ética</i>, vol. III, Barcelona, Crítica, pp. 296-326.</p> <p>López Sánchez, Félix (1995), "Los valores y la toma de decisiones", en <i>Educación sexual de adolescentes y jóvenes</i>, México, Siglo XXI, pp. 112-148.</p> <p>SEP (2000), <i>Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención</i>, México (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 55-76 y 118-119.</p> <p>Vilar, Jesús (1994), "Clarificación de valores", en Miquel Martínez y Josep M. Puig (coords.), <i>La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo</i>, Barcelona, Graó, pp. 33-43.</p>
--	--	---

Semestre: quinto

Asignatura: Principios de la Legalidad y Garantías Individuales

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Estado de derecho y legalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Las leyes en el ejercicio del poder del Estado. • Igualdad, seguridad y libertad: valores fundamentales que garantizan las leyes. • La legalidad como rasgo esencial de la democracia. • La responsabilidad en la vida pública. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Bobbio, Norberto (1996), "¿Gobierno de los hombres o gobierno de las leyes?", en <i>El futuro de la democracia</i>, México, FCE, pp. 167-189.</p> <p>Bobbio, Norberto <i>et al.</i> (1998), "Legalidad", en <i>Diccionario de política</i>, México, Siglo XXI, pp. 860-862.</p> <p>Golding, William (1996), "El monstruo del aire", en <i>El señor de las moscas</i>, México, Alianza (Libro de bolsillo, 381), pp. 91-112.</p>

		<p>Rodríguez Zepeda, Jesús (1996), "La formación del concepto de Estado de derecho" y "Dimensiones políticas del Estado de derecho", en <i>Estado de derecho y democracia</i>, México, IFE (Cuadernos de divulgación de la cultura democrática, 12), pp. 19-37 y 39-48.</p> <p>Rousseau, Juan Jacobo (1992), "Libro II", en <i>El contrato social o principios de derecho político</i>, México, Porrúa, pp. 14-30.</p> <p>Vázquez, Rodolfo (2001), "El Estado de derecho: una justificación", en <i>Liberalismo, Estado de derecho y minorías</i>, México, UNAM/Paidós, pp. 83-103.</p>
<p>Bloque II. Rasgos de la legalidad plasmados en las garantías constitucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos Humanos y garantías individuales. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Los valores presentes en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Las garantías individuales y las tres generaciones de Derechos Humanos. • Derechos Humanos, garantías individuales y vida democrática. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Barba, José Bonifacio (1997), "Los derechos humanos", en <i>Educación para los derechos humanos</i>, México, FCE, pp. 15-42.</p> <p>Dahl, Robert (1999), "¿Por qué la igualdad política? I. Igualdad intrínseca" y "¿Por qué la igualdad política? II. Competencia cívica", en <i>La Democracia. Una guía para los ciudadanos</i>, Madrid, Taurus (Pensamiento), pp. 73-79 y 81-93.</p> <p>De la Madrid Hurtado, Miguel (1997), "Los valores en la Constitución Mexicana", en Sergio García Ramírez (coord.), <i>Los valores en el derecho mexicano. Una aproximación</i>, México, UNAM/FCE, pp. 261-292.</p> <p>Fauré, Christine (1996), "Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano", en <i>Las declaraciones de los derechos del hombre de 1789</i>, México, CNDH/FCE, pp. 11-12.</p> <p>Madrazo, Jorge y Walter Beller (1997), "Los valores éticos y los derechos humanos", en Sergio García Ramírez (coord.), <i>Los valores en el derecho mexicano. Una aproximación</i>, México, UNAM/FCE, pp. 235-260.</p> <p>Salazar C., Luis (1997), "Derechos Humanos y democracia moderna", en <i>Los valores humanos en México</i>, México, Siglo XXI/UNAM, pp. 139-150.</p>

		Terrazas, Carlos R. (1993), "Delimitación conceptual" y "Desarrollo histórico de los derechos humanos en las constituciones políticas de México", en <i>Los derechos humanos en las constituciones políticas de México</i> , México, Miguel Ángel Porrúa, pp. 21-41 y 43-61.
<p>Bloque III. La Formación Cívica y Ética y su contribución a la cultura de la legalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de encuentro entre las normas jurídicas y las normas morales. • La responsabilidad ante los acuerdos colectivos como sustento de la legalidad. • Reflexiones en torno a las normas y la convivencia en la escuela. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Antaki, Ikram (2000), "¿Qué es el civismo hoy?", en <i>El manual del ciudadano contemporáneo</i>, México, Ariel, pp. 109-128.</p> <p>Barberá Albalat, Vicente (2001), "Aproximación al concepto de responsabilidad", en <i>La responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad</i>, España, Santillana (Aula XXI, 80), pp. 15-42.</p> <p>Cortina, Adela (1998), "La educación del hombre y del ciudadano", en <i>Educación, valores y democracia</i>, Madrid, OEI, pp. 49-74.</p> <p>Escalante Gonzalbo, Fernando (1995), "Introducción moral pública y orden público", en <i>Ciudadanos imaginarios</i>, México, El Colegio de México, pp. 21-53.</p> <p>Reyes Heróles, Federico (2001), "Entre las bestias y los dioses", en <i>Letras Libres</i>, febrero, México, Vuelta, pp. 99-101.</p> <p>Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 142-182.</p>

Semestre: quinto

Asignatura: Formación Cívica y Ética III. Estrategias y Recursos

Propósitos

1. Analicen críticamente los contextos en que los jóvenes incorporan valores y actitudes.
2. Conozcan y manejen diversas estrategias y métodos para promover en los adolescentes el conocimiento de sí mismos, la empatía y la valoración de su entorno.
3. Identifiquen los fundamentos y las técnicas para la resolución no violenta de conflictos, así como la importancia de la participación en el diseño de propuestas de solución como elementos para la formación valoral de los jóvenes.

113

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Contextos y grupos de convivencia: el entorno en la formación de valores y actitudes en los adolescentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacios de convivencia de adolescentes y jóvenes: familia, amigos, escuela, organizaciones juveniles y medios de comunicación. 2. Los adolescentes y su relación con el entorno en que viven y los grupos donde participan. 3. La escuela secundaria como espacio de reflexión y análisis sobre el entorno. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>De la Morena, Ma. Luisa y Ma. Jesús Fuentes (1995), "Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes", en Antonia M. González Cuenca <i>et al.</i>, <i>Psicología del desarrollo: teoría y prácticas</i>, Málaga, Aljibe (Educación y psicología), pp. 315-326.</p> <p>Fierro, Alfredo (1995), "Relaciones sociales en la adolescencia", en Jesús Palacios <i>et al.</i> (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología evolutiva</i>, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 339-346.</p> <p>Fuentes, Ma. Jesús y Ma. Luisa de la Morena (1995), "Las relaciones sociales con los iguales en la adolescencia", en Antonia M. González Cuenca <i>et al.</i>, <i>Psicología del desarrollo: teoría y prácticas</i>, Málaga, Aljibe (Educación y psicología), pp. 327-335.</p> <p>IMJ-SEP (2001), <i>Encuesta Nacional de Juventud 2000. Resultados preliminares</i>, consultado en Internet, dirección: http://www.imjuventud.gob.mx.</p>

		<p>Rodríguez, Gabriela y Benno de Keijzer (2000), "Jóvenes campesinos: sexualidad y cortejo amoroso", en SEP, <i>Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. Primer semestre</i>, México, pp. 130-133.</p> <p>Román Pérez, Rosario (2000), "La escuela: un lugar de encuentro", en <i>Del primer vals al primer bebé. Vivencias del embarazo en las jóvenes</i>, México, IMJ-SEP (Jóvenes, 9), pp. 82-88.</p> <p>Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Los saberes de los estudiantes", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i>, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 220-234.</p>
<p>Bloque II. Estrategias para la educación en valores: métodos para reflexionar sobre la participación de los adolescentes en los espacios de convivencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de autoconocimiento y expresión. <ul style="list-style-type: none"> • La clarificación de valores. 2. Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social y de la empatía. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Role-playing</i>. • <i>Role-model</i>. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), "Estrategias de autoconocimiento y expresión" y "Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social y de la empatía", en <i>La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 119-126 y 136-150.</p> <p>Carrillo, Isabel (1992), "Análisis crítico del entorno, elección de alternativas y clarificación de valores", en <i>Comunicación, lenguaje y educación</i>, núm. 15, pp. 77-84 [la consulta se realizó en el CD-ROM <i>Fondo documental (1978-1997)</i>. <i>Fundación Infancia y Aprendizaje</i>, Salamanca, Fundación Infancia y Aprendizaje, 1999].</p> <p>Martín, Xus (1994), "Role-playing", en Miquel Martínez y Josep M. Puig (coords.), <i>La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo</i>, Barcelona, 2ª ed., ICE/Graó (Materiales para la innovación educativa, 4), pp. 113-120.</p>

		<p>Pascual Marina, Antonia V. (1995), "La clarificación de valores en el aula", en <i>Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy), pp. 31-40.</p>
<p>Bloque III. La resolución de conflictos y la participación social de los adolescentes en la construcción de soluciones: propuestas desde el ámbito escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El papel formativo de las experiencias de los alumnos en los grupos de convivencia cercanos. 2. Análisis y resolución no violenta de conflictos. 3. Habilidades sociales y participación social. 4. Elementos para el diseño de proyectos de participación colectiva en la escuela secundaria. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Burnley, Jen (1993), "Conflicto", en David Hicks (comp.), <i>Educación para la paz. Cuestiones, principios y práctica en el aula</i>, Madrid, MEC/Morata (Educación infantil y primaria, 29), pp. 73-92.</p> <p>Community Boards (2000), "El manejo del conflicto", en <i>Resolución del conflicto. Programa para bachillerato y educación secundaria</i>, tomo II, Ramón Alzate Sáez de Heredia (adapt. al castellano), Bilbao, Mensajero (Recursos e instrumentos psico-pedagógicos, 32), pp. 79-159.</p> <p>Ianni, Norberto Daniel (2000), "La compleja tarea de construir un sistema de convivencia en la escuela", en <i>Ensayos y experiencias</i>, año VII, núm. 35, sep.-oct., Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Psicología y educación, 35), pp. 65-76.</p> <p>Peña Calvo, José Vicente (1997), "Educación política y participación escolar", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 256, Barcelona, Praxis, pp. 86-89 [la consulta se realizó en el CD-ROM <i>25 años contigo. Cuadernos de Pedagogía 1975-2000</i>].</p> <p>Puig, Josep M. et al. (2000), "Propuestas didácticas para la participación escolar" y "Propuestas didácticas para primer ciclo de educación obligatoria", en <i>Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades</i>, Barcelona, Graó (Serie Pedagogía. Teoría y práctica, 144), pp. 97-99 y 155-189.</p> <p>Santacana Fabré, Montserrat (2000), "La presencia de los temas transversales en la vida cotidiana del centro", en José</p>

		<p>Palos (coord.), <i>Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del curriculum</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 31), pp. 53-77.</p> <p>SEP (2000), "La intervención preventiva", en <i>Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención</i>, México, CONADIC-SSA/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 31-41.</p> <p>Uranga, Mireia (1998), "Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar", en Gregorio Casamayor (coord.), <i>Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria</i>, Barcelona, Graó (Biblioteca de aula. Serie Pedagogía, 128), pp. 143-159.</p>
--	--	--

Semestre: quinto

Asignatura: Temas Selectos de la Reflexión Ética I

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
<p>Bloque I. La libertad, aspecto central de la reflexión ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La libertad como capacidad de opción y decisión de una forma de vida dentro de posibles alternativas. Condiciones para el ejercicio de la libertad: conciencia y voluntad. Los límites de la libertad. • El valor ético como criterio para orientar el ejercicio de la libertad. • Libertad y responsabilidad. Asumir las consecuencias de las decisiones libres hacia uno mismo y hacia los demás. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Savater, Fernando (1998), <i>Ética para Amador</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 17-161.</p> <p>Platón (s/f), <i>Apología de Sócrates</i> [fragmento], consultado en Internet, dirección: http://www.euskalnet./graal/.</p> <p>Aristóteles (1996), "Libro I. Del bien humano en general: I, II, VII", "Libro II. De la virtud en general: I, III, VI, IX", "Libro III. De la fortaleza y la templanza: I, II, V" y "Libro X. De la felicidad: VI", en <i>Ética Nicomaquea</i>, México, Porrúa, (<i>Sean cuantos...</i>, 70), pp. 3-4, 8-10, 18-19, 20-21, 22-24, 26-27, 28-31, 33-36 y 138-139.</p>

		<p>Kant, I. (1968), "Tesis III", en <i>Crítica de la razón práctica</i>, 2ª ed., Buenos Aires, Losada (Biblioteca filosófica), pp. 32-37.</p> <p>Brunet, Graciela (1997), "Condiciones de la responsabilidad moral. La libertad", en <i>Hablemos de ética. La formación ética en la EGB</i>, Rosario, Homo Sapiens (Serie Educación), pp. 47-59.</p> <p>Cortina, Adela (1996), "Somos inevitablemente morales", en <i>El quehacer ético. Guía para la educación moral</i>, Madrid, Santillana (Aula XXI), pp. 79-96.</p> <p>Apel, Karl Otto (1992), <i>Hacia una macroética de la humanidad</i>, México, FFyL-UNAM (Cuadernos de jornadas, 2), pp. 7-14 y 20-22.</p>
<p>Bloque II. Entre el comienzo y el final de la vida humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida como valor indiscutible. Salud personal y colectiva. • Decisiones en torno a la vida y la salud: el ejercicio de la libertad sobre el propio cuerpo y el de los demás. Legislación nacional e internacional relativa a la vida y la salud de las personas. • El conflicto entre libertad y vida: el aborto y las decisiones de las mujeres sobre su cuerpo. Toma de decisiones sobre el fin de la vida: eutanasia. La manipulación genética. 	<p>Bibliografía y otros materiales básicos</p> <p>Savater, Fernando (1996), "Paradojas éticas de la salud", en <i>El contenido de la felicidad. Un alegato reflexivo contra supersticiones y resentimientos</i>, Madrid, El País/Aguilar (El viaje interior), pp. 141-161.</p> <p>Tomasini Bassols, Alejandro (1997), "Eutanasia: enredo conceptual y pseudo-problema moral" e "Intereses versus moralidad. El caso del aborto", en <i>Pena capital y otros ensayos</i>, México, Grupo Editorial Interlínea, pp. 43-74 y 75-109.</p> <p>(s/a) (s/f), <i>El último veredicto</i> (videocinta).</p> <p>UNAM (1997), <i>Eutanasia. ¿Piedad o crimen?</i>, Adolfo Romero (realización) y Sandra Campech (guión) (videocinta).</p> <p>UNAM (1997), <i>Clonación. ¿Seres vivos en serie?</i>, Alberto Uribe (realización) y Gabriela Bustillos (guión) (videocinta).</p> <p><i>Crónica</i> (2001), "Embrión: es o no persona" y "Prohíben legisladores de EU la clonación de humanos", sección <i>La crónica de hoy</i>, miércoles 1º de agosto (tomado de Internet, dirección: http:// www.cronica.com.mx).</p>

<p>Bloque III. Libertad en la convivencia con los demás: justicia, igualdad y solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad personal <i>versus</i> justicia general. Las esferas de lo público y lo privado. Vínculos y tensiones entre el plano personal y social: la irremediable necesidad del ser humano de considerar al otro. • El bien común. Distribución desigual de los recursos y la riqueza. Relaciones entre los seres humanos y el ambiente. Mínimos y máximos éticos. • Ética y perspectiva de género: las desigualdades milenarias. La construcción histórica de la perspectiva de género. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Platón (1998), “El andrógino”, en <i>Mitos</i>, Madrid, Siruela, pp. 48-53.</p> <p>Schopenhauer, A. (1851), [“Símiles y parábolas”] “<i>Gleichnisse, Parabeln und Fabeln</i>”, <i>Parerga und Paralipomena</i>, 2, Leipzig [citado en Sigmund Freud, <i>Sigmund Freud. Obras completas. Volumen XVIII (1920-22). Más allá del principio de placer. Psicología de las masas y otras obras</i>, Buenos Aires, Amorrortu, 1997, p. 96].</p> <p>Comte-Sponville, André (1999), “La justicia”, en <i>Pequeño tratado de las grandes virtudes</i>, México, Andrés Bello/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 67-90.</p> <p>Cortina, Adela (1995), “La fórmula mágica del pluralismo moral”, en <i>La ética de la sociedad civil</i>, Madrid, Anaya (Hacer reforma), pp. 35-59.</p> <p>— (1995), “De lo masculino y lo femenino: Las virtudes olvidadas en el <i>moral point of view</i>”, en <i>Ética sin moral</i>, Madrid, Tecnos, pp. 298-313.</p> <p>Monteath, Sandra (1999), “El espíritu de los hombres y la materia de las mujeres: ahondar en las raíces de las epistemologías androcéntricas”, en Juanita Ross y Ailsa M. Watkinson, <i>La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños</i>, Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 217-235.</p> <p>Camps, Victoria (1996), <i>Virtudes públicas</i>, 3ª ed., Madrid, Espasa-Calpe (Austral, 310), pp. 15-90.</p> <p>— (1993), “La autonomía plena”, en <i>Paradojas del individualismo</i>, Barcelona, Crítica (Drakontos), pp. 43-60.</p> <p>Ziegler, Jean (1999), <i>El hambre en el mundo explicada a mi hijo</i>, Barcelona, Muchnik (La medianoche), pp. 19-34.</p>
--	--	---

<p>Bloque IV. Sentido de pertenencia y construcción de identidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural y el etnocentrismo. Respeto a la diversidad. Diferentes maneras de ser adolescente. • Derechos humanos y legalidad como puntos de referencia para comprender a la diversidad. Lengua, diversidad, comunicación y símbolos de identidad. • La formación de identidades culturales. Prejuicios y estereotipos culturales. El principio de laicidad y su papel en la construcción de la identidad nacional. Macroética y humanidad. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Apel, Karl Otto (1992), <i>Hacia una macroética de la humanidad</i>, México, FFyL-UNAM (Cuadernos de jornadas, 2), pp. 7-14 y 20-22.</p> <p>Bonfil Batalla, Guillermo (1994), "Civilización y alternativas", en <i>México profundo. Una civilización negada</i>, México, Grijalbo, pp. 229-246.</p> <p>Salmerón, Fernando (1996), "Ética y diversidad cultural", en <i>Cuestiones morales</i>, Madrid, Trotta/Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, 12), pp. 67-85.</p> <p>Bartolomé, Miguel Alberto (1997), "El derecho a la existencia cultural alterna", en <i>Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México</i>, México, Siglo XXI/INI, pp. 188-199.</p>
---	---	---

Semestre: sexto

Asignatura: Derechos Humanos y Derechos Sociales

Propósitos

1. Adquieran un amplio panorama sobre los fundamentos históricos y filosóficos que dieron origen a las distintas generaciones de los derechos humanos.
2. Reconozcan la trascendencia que tiene el promover y defender los derechos humanos, como garantía para un adecuado desarrollo individual y colectivo.
3. Destaquen la importancia que tienen la escuela como el espacio donde la enseñanza de los derechos humanos promueve una educación humanizadora basada en los principios de la tolerancia, la igualdad, la libertad y la responsabilidad.

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
<p>Bloque I. Los Derechos Humanos en el contexto mexicano: antecedentes y tendencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La universalidad de los Derechos Humanos. 2. La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y la protección de los derechos humanos. 3. Los Derechos económicos, sociales y culturales de los mexicanos. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Barba, José Bonifacio (1997), "Los derechos humanos", en <i>Educación para los derechos humanos. Los derechos humanos como educación valoral</i>, México, FCE, pp. 15-42.</p> <p>Beuchot, Mauricio (2001), "Los derechos humanos y el fundamento de su universalidad" y "Sobre la fundamentación filosófica de los derechos humanos desde América Latina", en <i>Derechos humanos. Historia y filosofía</i>, 2ª ed., México, Fontamara (Biblioteca de Ética, Filosofía del derecho y Política, 70), pp. 61-70 y 71-82.</p> <p>Serra Rojas, Andrés (1993), "La consideración contemporánea de los derechos humanos", en <i>Antología de clásicos mexicanos de los derechos humanos. De la constitución vigente a nuestros días</i>, I, México, CNDH, pp. 177-200.</p> <p>García-Huidobro, Joaquín (2001), "Derecho y derechos humanos. Introducción a un problema", en <i>Problemas actuales sobre derechos humanos. Una propuesta filosófica</i>, Javier Saldaña (coord.), México, IJ-UNAM (Serie E: Varios, 88), pp. 107-117.</p> <p>Terrazas, Carlos R. (1996), "Delimitación conceptual", en <i>Los derechos humanos en las constituciones políticas de México</i>, 4ª ed., México, Miguel Ángel Porrúa, pp. 27-47.</p>
<p>Bloque II. Los Derechos Humanos, el individuo, la colectividad y la pluriculturalidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La indivisibilidad de los derechos individuales y los derechos colectivos. 2. El reconocimiento, aceptación y respeto a la diversidad cultural y la solidaridad entre los pueblos que conforman la nación. 3. El derecho a la paz, al medio ambiente sano y a crear y preservar el patrimonio de la humanidad. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Carmona Lara, María del Carmen (2001), "Concepto de derecho en relación con el medio ambiente", en <i>Derechos en relación con el medio ambiente</i>, México, IJ-UNAM, pp. 3-52.</p> <p>Olvera Treviño, Consuelo (2000), <i>Elementos del debate actual de la educación para la tolerancia y la interculturalidad</i>, México, CNDH.</p>

- Toscano Méndez, Manuel (2000), "Nacionalismo y pluralismo cultural. Algunas consideraciones" y "¿Democracia de los ciudadanos o democracia de las nacionalidades?", en *Ciudadanía, nacionalismo y derechos humanos*, Madrid, Trotta (Estructuras y procesos. Serie Ciencias Sociales), pp. 71-86 y 87-115.
- Carpizo, Jorge (1993), "Los nuevos derechos humanos", en *Antología de clásicos mexicanos de los derechos humanos. De la constitución vigente a nuestros días, I*, México, CNDH, pp. 203-210.
- Burgoa Orihuela, Ignacio (1993), "Fundamentación filosófica de las garantías individuales", en *Antología de clásicos mexicanos de los derechos humanos. De la constitución vigente a nuestros días, I*, México, CNDH, pp. 215-230.
- Ortega, Pedro *et al.* (1996), "La paz y la no-violencia", en *Valores y educación*, Barcelona, Ariel Educación, pp. 165-173.
- Sartori, Giovanni (2001), "Multiculturalismo y sociedad desmembrada", en *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, México, Taurus, pp. 59-89.
- Carbonell, Miguel (2001), "Minorías etno-culturales y derechos colectivos: premisas conceptuales", en Diego Valadés y Rodrigo Gutiérrez Rivas (coords.), *Derechos humanos. Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional III*, México, IJ-UNAM (Doctrina jurídica, 64), pp. 55-70.
- Carmona Lara, María del Carmen (2001), "Aspectos ecológicos y ambientales de la Declaración Americana de los Derechos de los Pueblos Indígenas: una mirada jurídica", en J. Emilio Rolando Ordóñez Cifuentes (coord.), *Análisis interdisciplinario de la Declaración Americana de los Derechos de los Pueblos Indígenas. X Jornadas Lascasianas*, México, IJ-UNAM (Doctrina jurídica, 59), pp. 17-47.

		<p>Stavenhagen, Rodolfo (2001), "El sistema internacional de los derechos indígenas", en J. Emilio Rolando Ordóñez Cifuentes (coord.), <i>Análisis interdisciplinario de la Declaración Americana de los Derechos de los Pueblos Indígenas. X Jornadas Lascasianas</i>, México, IJ-UNAM (Doctrina jurídica, 59), pp. 121-147.</p>
<p>Bloque III. La enseñanza de los Derechos Humanos en los adolescentes de la escuela secundaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La contribución de la escuela secundaria al desarrollo de los derechos humanos en los adolescentes. 2. La enseñanza de los derechos humanos a partir de la promoción de la tolerancia, la igualdad, la libertad y la responsabilidad entre los adolescentes. 3. Estrategias para la enseñanza en los Derechos Humanos con adolescentes. 	<p>Bibliografía básica</p> <p>Olvera Treviño, Consuelo (2000), <i>La educación en derechos humanos y su papel en la reorientación de las políticas educativas. Una política educativa para la educación incluyente</i>, México, CNDH, pp. 9-20.</p> <p>Schmelkes, Sylvia (1998), "Educación para los derechos humanos. Reflexiones a partir del conocimiento y de la práctica latinoamericana", en <i>Proyecto principal de educación</i>, 47, diciembre, México, pp. 5-15 (tomado de Internet: dirección: http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/47-1.pdf).</p> <p>Gil Cantero, Fernando (1994), "Cómo educar en derechos humanos", en <i>Cero en Conducta</i>, año IX, núm. 36-37, enero-abril, México, Educación y Cambio, pp. 44-67.</p> <p>Ortega, Pedro <i>et al.</i> (1996), "Tolerancia", "Libertad" y "La ecología, valor y tarea", en <i>Valores y educación</i>, Barcelona, Ariel Educación, pp. 55-64, 73-82 y 141-150.</p> <p>Gobierno del Estado de Puebla (s/f), "Igualdad", en <i>Manual de apoyo para la educación en derechos humanos para secundaria y bachillerato</i>, México, CEDH Puebla/Amnistía Internacional/Instituto Interamericano de Derechos Humanos, pp. 113-131.</p> <p>Reardón, Betty A. (1999), "Diagnóstico de la intolerancia entre los alumnos y los docentes", "Características de</p>

		<p>la clase tolerante”, “Métodos de aprendizaje de los caminos de la tolerancia” y “Objetivos de aprendizaje de la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia”, en <i>La tolerancia: umbral de la paz</i>, Madrid, Santillana/UNESCO, pp. 15-27.</p> <p>Barberá Albalat, Vicente (2001), “Aproximación al concepto de responsabilidad”, “¿Se puede educar para la responsabilidad?” y “Artífices de la educación para la responsabilidad”, en <i>La responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad</i>, España, Aula XXI/Santillana, pp. 15-33, 59-68 y 107-114.</p> <p>Jaimes Arellano, Rocío (1999), “En torno a los derechos humanos y los jóvenes. Algunos datos para pensar”, en <i>JÓVENes. Revista de estudios sobre la juventud</i>, año 3, núm. 8, nueva época, enero-junio, México, Causa Joven/SEP, pp. 154-164.</p> <p>Herrera, Marisa (2001), “Políticas públicas y educación: una mirada desde los derechos humanos”, en <i>Ensayos y experiencias. Psicología en el campo de la educación</i>, año 8, núm. 41, nov.-dic., México, Ediciones Novedades Educativas (Psicología y educación), pp. 25-34.</p>
--	--	---

Semestre: sexto

Asignatura: Formación Cívica y Ética IV. Estrategias y Recursos

Propósitos

1. Identifiquen y valoren las estrategias y recursos didácticos que permiten desarrollar habilidades dialógicas para una comprensión conceptual y crítica de temas moralmente controvertidos que se presentan en diferentes contextos sociales.
2. Reflexionen sobre el conflicto y sus componentes socioculturales, y diseñen una serie de estrategias que permitan su resolución no violenta con base en la comunicación y la cooperación, identificando cuándo un conflicto requiere mediación y cuál es el papel del mediador.
3. Analicen críticamente el potencial de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de habilidades y estrategias creativas para el análisis y la resolución no violenta de conflictos.

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Los temas moralmente controvertidos: Estrategias para la comprensión conceptual y la comprensión crítica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los temas moralmente controvertidos y su comprensión conceptual. 2. Recursos didácticos para la enseñanza de temas moralmente controvertidos desde su análisis para la comprensión crítica. 3. Estrategias de comunicación y diálogo. <ul style="list-style-type: none"> • La escucha activa y la construcción de códigos comunes para dialogar. 	<p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), "Factores y criterios orientativos de la actitud del profesor ante las cuestiones controvertidas" y "Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de los temas moralmente relevantes", en <i>La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 89-97 y 150-167.</p> <p>Carreras, Llorenç <i>et al.</i> (1998), "Diálogo", en <i>Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas</i>, 6ª ed., Madrid, Narcea, pp. 95-112.</p> <p>Community Boards (2000), "Habilidades para la comunicación eficaz", en <i>Resolución del conflicto. Programa para bachillerato y educación secundaria</i>, t. II, Ramón Alzate Sáez de Heredia (adapt. al castellano), Bilbao, Mensajero (Recursos e instrumentos psico-pedagógicos), pp. 7-77.</p> <p>Hoyos Vásquez, Guillermo <i>et al.</i> (2001), "Estrategias para la comprensión crítica: comprensión crítica y construcción conceptual", en <i>La educación en valores en Iberoamérica</i>, Foro</p>

		<p><i>Iberoamericano sobre Educación en Valores, Montevideo Uruguay, 2 al 6 octubre de 2000, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), pp. 67-73.</i></p>
<p>Bloque II. El conflicto en las situaciones controvertidas: un reto permanente de la convivencia social. La enseñanza de habilidades comunicativas y cooperativas para la resolución no violenta de los conflictos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones sociales y culturales de los conflictos y su análisis para la búsqueda de soluciones. 2. Estrategias para el desarrollo de la cooperación. <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y su importancia para la búsqueda y construcción del consenso. 3. Conflictos que requieren mediación. El papel del profesor de educación secundaria como mediador (neutralidad y beligerancia, valores compartidos y valores no compartidos). 	<p>Buxarrais, María Rosa <i>et al.</i> (1997), "Las actitudes del profesor", en <i>La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-89.</p> <p>Cascón Soriano, Paco y Greta Papadimitriou Cámara (2000), "Consenso y negociación", "Estructura del conflicto" y "Generación creativa de soluciones" en <i>Resolución no violenta de los conflictos. Guía metodológica</i>, Aguascalientes, El perro sin mecate (La guía en el mecate, 1), pp. 27-47, 49-75 y 77-97.</p> <p>Community Boards (2000), "La dinámica del conflicto", en <i>Resolución del conflicto. Programa para bachillerato y educación secundaria</i>, t. I, Ramón Alzate Sáez de Heredia (adapt. al castellano), Bilbao, Mensajero (Recursos e instrumentos psico-pedagógicos), pp. 21-67.</p> <p>Colectivo Amani (1996), "Ampliar nuestras vistas" y "La planificación del cambio", en <i>Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos</i>, 2ª ed., Madrid, Popular, pp. 125-176 y 209-259.</p> <p>Díaz-Aguado, María José y Concepción Medrano (1995), "Estadio cinco: moralidad de los derechos humanos y del bienestar social" y "El papel del conflicto y la discusión como procedimientos de educación moral", en <i>Educación y razonamiento moral. Una aproximación constructivista para trabajar los contenidos transversales</i>, 2ª ed., Bilbao, Mensajero, pp. 89-97 y 101-121.</p> <p>Seminario de Educación para la Paz (1994), "Implicaciones educativas de la educación para la paz", en <i>Educación para la paz. Una propuesta posible</i>, Madrid, Los Libros de la Catarata (Edupaz, 1), pp. 35-74.</p>

<p>Bloque III. Los medios de comunicación masiva en el análisis de conflictos y situaciones controvertidas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los medios de comunicación masiva como portadores de situaciones controvertidas y conflictos. 2. Criterios para la selección e incorporación de los medios masivos de comunicación en el análisis de conflictos y situaciones moralmente controvertidas. 3. Estrategias y recursos para el análisis de conflictos a través de los medios masivos de comunicación. 	<p>Arévalo Zamudio, Javier (1998), "Imagen y pedagogía", en Javier Arévalo Z. y Guadalupe Hernández L. (coords.), <i>Didáctica de los medios de comunicación. Lecturas</i>, México, DGMyME-SEP, pp. 17-34.</p> <p>Cadena Carreón, Moravia (1998), "La música que escuchamos los jóvenes", en <i>JÓVENes. Revista de estudios sobre juventud</i>, año 2, núm. 5, cuarta época, jul.-dic., México, Causa Joven/SEP, pp. 176-178.</p> <p>Ciudad, Agustín (2000), "Los fines de la educación a la luz de la cultura de masas", en <i>Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. La iconografía en la enseñanza de la historia</i>, núm. 26, año VII, octubre, España, Graó, pp. 117-124.</p> <p>Corona Berkin, Sarah (1998), "El periódico en el salón de clase", en Javier Arévalo Z. y Guadalupe Hernández L. (coords.), <i>Didáctica de los medios de comunicación. Lecturas</i>, México, DGMyME-SEP, pp. 121-136.</p> <p>De la Torre, Saturnino (1997), "Películas formativas. Un apunte para su utilización" y "Anexo", en <i>Cine formativo. Una estrategia innovadora para los docentes</i>, Barcelona, Octaedro, pp. 55-86 y 99-100.</p> <p>Delgado Ballesteros, Gabriela (1998), "A imagen y semejanza de lo que veo", en <i>Ni tan fuertes ni tan frágiles. Resultados de un estudio sobre estereotipos y sexismo en mensajes publicitarios de televisión y la educación a distancia</i>, México, PRONAM/UNICEF, pp. 48-53.</p> <p>Seminario de Educación para la Paz (1994), "Materiales y recursos", en <i>Educación para la paz. Una propuesta posible</i>, Madrid, Los Libros de la Catarata (Edupaz, 1), pp. 125-140.</p>
---	--	---

Anexo IV. Asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar

Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999

Semestre: primero

Asignatura: Escuela y Contexto Social

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. La vida en la escuela secundaria y su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquen y analicen los rasgos que caracterizan la vida escolar en la escuela secundaria. 2. Distingan, en forma inicial, la influencia que ejerce el contexto social y cultural en la escuela y en el trabajo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestros. • Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia); el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen. • Las características del entorno escolar y su diversidad. La presencia de la escuela en la comunidad. 	Mayorga Cervantes, Vicente (2002), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente", en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Observación del Proceso Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres</i> , México, pp. 27-32.
Bloque II. Los estudiantes de la escuela secundaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicien en el conocimiento de las características de los estudiantes de educación secundaria, y conozcan sus opiniones respecto a la escuela, los estudios que realizan y las relaciones que establecen con sus compañeros y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses, actitudes y expectativas personales de los estudiantes vinculadas a la escuela secundaria. Valoración de la escuela secundaria. • Formas de relación entre alumnos, maestros y otros actores de la escuela. • La capacidad de respuesta de la escuela secundaria a la diversidad cultural y social de los estudiantes. 	SEP (1999), "Lección 19. El camino hacia la edad adulta", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 120-129. Estévez, Alejandro (1999), "A años luz de distancia", en <i>¿Cómo ves?</i> , núm 8, México, UNAM, p. 18. Sarukhán, José (1991), "Recordando al maestro Antonio Carrillo", en <i>Básica</i> , núm. cero, noviembre-diciembre, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 53-54.

	<p>2. Identifiquen cómo participan los padres de familia en la educación de los adolescentes y qué actividades promueve la escuela con ese fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de las familias a la educación de los adolescentes. 	<p>Valencia, Jorge (1996), “¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?”, en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i>, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 223-247.</p> <p>Torres, Concepción (1999), “...y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela”, en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} Semestre</i>, México, pp. 51-56.</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), “Los estudiantes en la escuela secundaria”, en Beatriz Calvo Pontón <i>et al.</i> (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i>, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The University of New Mexico, pp. 205-224.</p>
<p>Bloque III. La organización del trabajo en la escuela secundaria.</p>	<p>1. Identifiquen las formas más comunes de organización y funcionamiento de las escuelas secundarias, particularmente en lo que se refiere al uso y aprovechamiento del tiempo y de las instalaciones de los planteles.</p> <p>2. Conozcan y valoren las formas de trabajo más frecuentes en el aula, y elaboren supuestos acerca de los efectos que tienen en la formación y motivación de los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos de la organización escolar: horario escolar y uso del tiempo. Aprovechamiento de los espacios escolares. • El trabajo en el aula: las actividades de enseñanza y la relación entre alumnos y maestros en el salón de clases. • La diversidad de las escuelas secundarias por su organización y funcionamiento. 	<p>Quiroz, Rafael (1992), “El tiempo cotidiano en la escuela secundaria”, en <i>Nueva Antropología</i>, vol. XII, núm. 42, México, pp. 89-100.</p>

Semestre: segundo

Asignatura: Observación del Proceso Escolar

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Los estudiantes y las actividades escolares.		<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes en el aula: sus intereses y expectativas, las relaciones que establecen entre ellos y con sus maestros, la conformación de grupos. • Los adolescentes ante las actividades de enseñanza: su opinión sobre las asignaturas que cursan, el interés por las clases, las actividades que realizan, la valoración que tienen de los maestros. 	<p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE-HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p> <p>Arenivar Padilla, José (1992), "La defensa", en <i>Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la escuela. Obra premiada</i>, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 35-40.</p> <p>Porlán, Rafael y José Martín (1998), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6), pp. 21-25.</p> <p>Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en <i>Observar las situaciones educativas</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy, Estudios), pp. 201-205.</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón <i>et al.</i> (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i>, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The University of New Mexico, pp. 205-224 [editado también en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Licenciatura en Educación Secundaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 1^{er} semestre</i>, México, 1999, pp. 63-72].</p>

			Cero en Conducta (1987), "Los alumnos de secundaria opinan", año II, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 19-25 [editado también en SEP, <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre</i> , México, 1999, pp. 67-71].
Bloque II. El trabajo del maestro de la escuela secundaria.		<ul style="list-style-type: none"> • Las características del trabajo docente: la diversidad de tareas que realiza el profesor en la escuela y en el aula, el trabajo con un grupo que tiene también clases con otros profesores, los recursos disponibles en el salón de clase y para cada asignatura. • Las habilidades de los profesores en el transcurso de la clase: organización del grupo, uso de recursos didácticos, dominio de los contenidos, uso del tiempo y del espacio, comunicación con los alumnos. • Exigencias en el trabajo con grupos de adolescentes: el establecimiento del orden, la atención a situaciones imprevistas o conflictos en el aula, la atención a las características de los alumnos y a sus reacciones durante la clase. 	<p>Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 46-50 [editado también en SEP, <i>Observación y práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3º semestre</i>, México, 1999, pp. 34-40].</p> <p>Gallegos, Angélica et al. (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183 (tesis de licenciatura). [Selección de registros.]</p> <p>Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en <i>La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), pp. 75-84.</p>
Bloque III. La organización del trabajo en la escuela.		<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en la escuela: las otras actividades que se desarrollan, la distribución del tiempo y del espacio. • El ambiente escolar: el clima de trabajo, las relaciones entre los distintos 	Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i> , México, SEP/El Caballito, pp. 103-108.

		<p>actores (maestros, alumnos, directivos, personal de asistencia educativa, padres de familia), la distribución de tareas, las normas de la escuela.</p>	<p>Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Un buen colegio", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i>, Barcelona, Losada, pp. 254-280 [edición original en francés: 1996].</p> <p>Gallegos, Angélica et al. (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183 (tesis de licenciatura). [Selección de registros.]</p> <p>Onrubia, Javier (1997), "El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp.15-33 [editado también en SEP, <i>Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre</i>, México, 1999, pp. 110-121].</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), "Algunos significados de la escuela para los estudiantes" y "Las exigencias de los estudiantes", en <i>Escuela secundaria, institución, relaciones y saberes</i>, México, UNAM, pp. 197-201 y 201-204 (tesis de doctorado).</p> <p>Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 150-168.</p>
--	--	---	---

Semestre: tercero

Asignatura: Observación y Práctica Docente I

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. El desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades iniciales en la escuela secundaria. <ul style="list-style-type: none"> • Características de las prácticas de enseñanza: el trabajo del maestro, sus nociones implícitas sobre la enseñanza y la participación de los adolescentes en la clase. • Los efectos de las prácticas de enseñanza en las actitudes y preferencias de los estudiantes hacia ciertas asignaturas. 2. El trabajo de los alumnos de secundaria. <ul style="list-style-type: none"> • Las opiniones de los alumnos sobre su aprendizaje y sobre las formas de enseñanza. • Las actividades de los alumnos durante las clases. • El cuaderno y los trabajos de los alumnos como fuentes de información y como herramienta de análisis de la práctica educativa: formas de enseñanza que reflejan, prioridades del trabajo docente, habilidades intelectuales que se ponen en práctica. 	<p>Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en <i>La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda</i>, México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes, pp. 93-96 (tesis de doctorado).</p> <p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Diada (Investigación y enseñanza. Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81.</p> <p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 148-150.</p> <p>SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en <i>Libro para el Maestro. Educación Secundaria. Geografía</i>, México, pp. 68-69. (También pueden consultarse otros libros para el maestro.)</p> <p>Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.</p>

		<p>3. El plan de trabajo y los planes de clase en la práctica docente.</p> <p>4. Las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria y los aprendizajes de los alumnos.</p>	
<p>Bloque II. Las competencias didácticas y la práctica educativa.</p>		<p>1. Los estilos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones que se establecen con los alumnos en el acto de enseñar. • La participación de los alumnos en la clase. <p>2. Elementos para la preparación de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de enseñanza: sus propósitos y su secuencia. • Estrategias básicas para promover el interés de los alumnos en la clase: actividades de expresión oral, lectura y escritura. • Los recursos didácticos: su sentido educativo. <p>3. Las competencias didácticas necesarias para trabajar con grupos de educación secundaria.</p>	<p>Saint-Onge, Michel (1997), "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 112-116.</p> <p>Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), "Participación", en <i>Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria</i>, México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica de Ecatepec pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 (tesis de maestría). [Selección de registros.]</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 27-32 y 32-36.</p> <p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, MEC/Diada, pp. 40-55.</p> <p>Gotzens, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "Disciplina y atención en el aula", en <i>La disciplina escolar</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83.</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 149-177.</p>

Semestre: cuarto

Asignatura: Observación y Práctica Docente II

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Componentes de la competencia didáctica.		<ol style="list-style-type: none"> 1. El dominio de los contenidos de enseñanza. 2. La comunicación de los contenidos de enseñanza. 3. La atención a las necesidades y reacciones de los adolescentes. 4. Las formas de atención a situaciones imprevistas y de conflicto en la clase. 5. Estrategias básicas para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad. 	<p>Aebli, Hans (1995), "Tres dimensiones de la competencia didáctica", "Didáctica de la narración y la disertación", "Desde la observación hasta la imagen interior", "Iniciación al tratamiento de textos", "Escribir: un oficio que se puede aprender" y "Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla", en <i>Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i>, Madrid, Narcea, pp. 27-29, 47-56, 89-98, 115-128, 142-154 y 255-266.</p> <p>Puig Rovira, Joseph Ma. (1995), "Actitudes del educador en educación moral", en <i>La educación moral en la enseñanza obligatoria</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 251-262.</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "La función de enseñar", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, México, FCE/Mensajero/Enlace educación/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 143-148.</p> <p>Tonucci, Francesco (1981), "Propuestas y técnicas didácticas", en <i>Viaje alrededor de "El Mundo"</i>, Barcelona, Laia (Cuadernos de Pedagogía), pp. 173-187 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>), México.</p>

<p>Bloque II. Los adolescentes en el trabajo con las asignaturas de la especialidad.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad del grupo y las formas de comunicación que promueve el trabajo con la asignatura de la especialidad. 2. Las estrategias de trabajo de los alumnos y las formas de participación que utilizan. Preguntas y explicaciones que formulan. 3. Actitudes de los alumnos ante el trabajo autónomo, colectivo y de investigación. Aportaciones de estos tipos de trabajo al logro de los propósitos educativos. 4. Los aprendizajes de los alumnos. Formas en que se manifiestan en las actividades colectivas y el trabajo individual. 5. Las tareas extraescolares: propósitos, características y su carácter formativo. Formas en que las atienden los alumnos. 	<p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "Las tareas domiciliarias", en SEP, <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 116-118 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>, México).</p> <p>Frey, Gerhart (1963), "Sentidos del trabajo en grupos en la escuela", en <i>El trabajo en grupos en la escuela primaria</i>, Buenos Aires, Kapelusz, pp. 1-12 y 83-94 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>, México).</p> <p>Hargreaves, Andy et al. (2000), "Enseñanza y aprendizaje", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 223-251.</p> <p>Hernández, Fernando y Juana María Sancho (1996), "Supuestos del profesorado sobre el aprendizaje del adolescente" y "El aprender en un contexto de relaciones interpersonales", en <i>Para enseñar no basta con saber la asignatura</i>, México, Paidós (Papeles de pedagogía, 10), pp. 176-179 y 179-181.</p> <p>Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "La influencia en el aprendizaje del clima del aula y los enfoques de ciencia/tecnología/sociedad", "La enseñanza y el aprendizaje de los procedimientos", "La enseñanza y el aprendizaje de las actitudes", "El aprendizaje por investigación" y "Orientaciones sobre cómo enseñar en el tramo 11-14 años", en <i>Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 134-138, 138-141, 141-146, 146-152, 152-161.</p>
--	--	---	---

Semestre: quinto

Asignatura: Observación y Práctica Docente III

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Sistematización y evaluación del aprendizaje. Logros y retos.			Expediente de cada estudiante, 1º a 4º semestres. Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, Licenciatura en Educación Secundaria. Programas de estudio del 1º al 4º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria. Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-214.
Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y práctica.			Brophy, Jere (2000), <i>La enseñanza</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos). Porlán, Rafael y José Martín (2000), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i> , Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie: Práctica, núm. 6), pp. 25-41. Santos Guerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i> , Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186. SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Secundaria</i> , México. Libros de texto para educación secundaria (de las asignaturas de la especialidad).

			<p>Libros para el maestro de educación secundaria de las asignaturas de la especialidad.</p> <p>SEP (2001), <i>La actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i>, México.</p>
Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica.			
Bloque IV. Análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica.			<p>Dewey, John (1998), “¿Qué es pensar?”, en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.</p> <p>Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996), [“Raíces históricas de la enseñanza reflexiva”] “Historical roots of reflective teaching”, en <i>Reflective teaching. An Introduction</i>, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p> <p>Darling-Hammond, Linda (2001), “Qué es lo que realmente importa en la enseñanza”, en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i>, Fernando Marhuenda Fluixá y Antonio Portela Pruaño (trads.), Barcelona, Ariel (Educación), pp. 115-133.</p>

Semestre: sexto

Asignatura: Observación y Práctica Docente IV

<i>Bloques temáticos</i>	<i>Propósitos</i>	<i>Temas</i>	<i>Bibliografía</i>
Bloque I. Preparación de las jornadas de observación y práctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amplíen sus conocimientos y fortalezcan las habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los adolescentes en la escuela secundaria. 2. Mejoren la habilidad para observar a los adolescentes en el trabajo escolar y aprovechen el conocimiento obtenido para tomar decisiones durante la práctica educativa. 3. Reconozcan que los resultados alcanzados por los alumnos son un elemento fundamental para la reflexión sobre la práctica y constituyen la base para mejorar el trabajo docente. 4. Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramientas para el mejoramiento constante del desempeño docente. 		<p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la enseñanza secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p> <p>Astolfi, Jean-Pierre (1997), "El alumno frente a las preguntas escolares", en <i>Aprender en la escuela</i>, Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 13-22.</p> <p>— (1999), "¿Qué estatus se da al error en la escuela?", en <i>El "error", un medio para enseñar</i>, Ángel Martínez Geldhoff (trad.), España, Díada (Investigación y enseñanza, 15), pp. 9-25.</p> <p>Casanova, María Antonia (1998), "Evaluación del proceso de enseñanza", en <i>La evaluación educativa. Escuela básica</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 197-234.</p> <p>Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>— (2001), "¿Qué criterios es necesario considerar para asignar temas de estudio a los normalistas?", en <i>Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i>, México, p. 17.</p>

			<p>Tomlinson, Carol Ann (2001), "Una instrucción de calidad como base para una enseñanza diversificada", en <i>El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes</i>, Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana de educación, 9), pp. 71-78.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Programas y materiales de apoyo para el estudio del 1º al 5º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p>
Bloque II. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica.			
Bloque III. Análisis de las experiencias obtenidas durante las jornadas de observación y práctica.			<p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Qué hacer para motivar a nuestros alumnos?", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 119-140.</p> <p>Astolfi, Jean-Pierre (1997), "En busca del valor", "Conocimientos, ni teóricos ni prácticos" y "El reflejo de los textos", en <i>Aprender en la escuela</i>, Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 23-50.</p> <p>Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Reflexione en, sobre y para la acción", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i>, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123.</p>

			<p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica, Secundaria</i>, México.</p> <p>Tyack, David y Larry Cuban (2000), “¿Por qué persiste la gramática de la escolaridad?”, en <i>En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas</i>, México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 167-214.</p> <p>Manen, Max van (1998), “La relación entre la reflexión y la acción”, en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i>, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 111-135.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), “La práctica educativa. Unidades de análisis”, en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 11-24.</p> <p>Programas y materiales de apoyo para el estudio del 1º al 5º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p>
Bloque IV. Logros y retos en el desempeño docente.			<p>Meirieu, Philippe (1997), “A mitad del trayecto... cinco propuestas más una”, en <i>La escuela, modo de empleo. De los “métodos activos” a la pedagogía diferenciada</i>, José Ma. Cuenca Flores (trad.), Barcelona, Octaedro (Recursos, 17), pp. 95-111.</p>